

國立成功大學 114 學年度第 2 次課程委員會會議紀錄

時間：115 年 5 月 20 日(三)上午 10:00

地點：雲平大樓四樓第二會議室

主席：沈聖智教務長

出席：通識教育中心許瑞麟主任、產業界人士：信宇科技股份有限公司蔡甲欣總經理、各
院代表：文學院考古所熊仲卿副教授、理學院李欣縈副院長、工學院郭振銘副院
長、電機資訊學院楊宏澤副院長、規劃與設計學院都計系黃偉茹教授、管理學院王
惠嘉副院長、醫學院許釗凱副院長(生理所張雅雯教授代)、社會科學院法律系葉婉如
主任、生物科學與科技學院生科系李亞夫教授、學生代表：台文系王維震同學

列席：跨維綠能材料學分學程許文東教授、跨域永續綠能學分學程廖翊君小姐、推廣教育
中心辛致煒主任、註冊組曾馨慧組長、教學發展中心邵芊嘉小姐、課務組彭女玲組
長、黃祺惠專員、許明如小姐、沈家如小姐、劉青欣小姐

請假：學者專家師資培育中心彭淑玲教授、電機所葉人豪同學

紀錄：林嘉惠小姐

壹、報告事項

一、前次會議決議事項執行情形(附件 1, P.6)。

二、主席報告：(略)。

三、業務單位報告：

課務組：

(一)本校 114 學年度第 2 學期課程開設與 AI 課程推動情形：

本校 114 學年度第 2 學期共開設 3,497 門課程，其中 1,842 門課程聚焦於 SDGs(永續發展目標)相關議題，充分展現本校對永續教育之高度重視與積極投入。此外，配合教育部推動之「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟(TAICA)」計畫，本校共開設 8 門 AI 聯盟課程，修課人次達 339 人次。其中，「智慧製造執行系統」及「生成式 AI 應用系統與工程」兩門課程由本校主導開設，分別由製造所陳裕民老師及資訊系莊坤達老師授課，顯示本校於 AI 師資培育、教學資源整合及跨校共享方面，已具備良好推動成果與實質成效。

(二)遠距教學課程：

1.本學期原申請開設遠距教學課程 22 門，其中資訊工程學系的「AI 與智慧家庭影音科技專論」改為實體授課，法律系新增「美國法學名著選讀(二)」為非首開遠距課程，合計開設 22 門遠距課程(如附件 2, P.7)。

2.EMI 專案課程 COURSERA 線上課程，本學期計 26 個系所(學程)共開設 46 門課(如附件 3, P.8)。

(三)業界專家參與教學：

1.114 學年度第 1 學期全校業界專家參與教學共計 465 門課，修讀學

生 12,041 人次。

2.114 學年度第 1 學期總整實作課程補助核定 9 門課，共計補助 330,036 元。

3.本學期(114 學年第 2 學期)總整實作課程核定補助 12 門，核定金額 427,469 元整，由高教深耕計畫經費支應。

(四)跨領域學分學程：

1.本校 114 學年度第 2 學期共計 27 個跨領域學分學程，修讀跨領域學分學程人次達 1,435 人次，修讀與取得證書人次統計表如附件 4(P.9)。

2.115 年度核定補助 13 個跨領域學分學程，核定補助款為 500,000 元整，由高教深耕計畫經費支應。

3.跨系所「跨域永續綠能學分學程」設置辦法修訂如附件 5(P.10)送本會備查。

(五)「領域專長微學程」推動與補助機制：

為回應職場快速變遷及多元職涯發展趨勢，本校推動「領域專長微學程」計畫，鼓勵各學院與系(所)積極規劃設立，以培養學生第二專長、創新思維與實作能力。該計畫係於既有課程架構中，發展具專長識別性之微學程，並促進學生跨領域選修與整合學習。學生修滿規定學分後，無須另行申請，即可於成績單自動標註其專長，提升學習歷程之可視性與專業辨識度。目前本校已規劃六大類型微學程，包含人文、計量科學、政經科學、資訊科技、醫學及工程等領域，共計 35 個微學程，涵蓋多元學科，以滿足學生跨域學習需求。為鼓勵教師與系(所)積極投入微學程之課程設計、教學創新及學程經營管理，進一步提升教學品質與學生學習成效，115 年度持續提供補助機制：首次獲補助之微學程，每學程補助新臺幣 10 萬元；第二年(含)以後持續運作之微學程，每學程補助新臺幣 2.5 萬元。

(六)具服務學習內涵之課程：

114 學年度第 2 學期各單位開設服務學習(三)11 門、其中 7 門由行政單位開設，教學單位開設新制基礎服務學習課程 2 門，專業服務學習課程 6 門。

本學期核定補助 9 門課程共 320,632 元，服務學習(三)2 門、「基礎服務學習課程」2 門、「專業服務學習課程」5 門，經費來源為高教深耕計畫。

(七)邀請國際學者參與碩、博士學位考試：

1.為促進及鼓勵國際學術交流，補助各教學單位邀請國際學者以視訊方式參與研究生學位考試，或以書面審查方式參與博士班指導委員會審查論文，補助期間至本(115)年 12 月 31 日止。敬請各學院、系所配合支持。

2.本年度(計至 4 月底)，國際學者參與碩、博士學位考試或參與博士班論文指導委員會共計 26 人次，分別為理學院 7 人次、工學院 10 人次、規劃與設計學院 2 人次、電機資訊學院 1 人次、管理學院 3

人次、醫學院 1 人次及生物科學與科技學院 2 人次。

主席補充宣導：接下來將進入學位考試旺季，站在學生角度考量，本校學位考試以實體口試為原則，除國際學者不克來台、指導教授整學期出國研究、或重病住院等因素得申請視訊口試外，其餘均請口試委員實體出席參與口試。

(八)敏求智慧運算學院、智慧運算碩士學位學程暨智慧運算工程博士學位學程課程委員會設置要點送本會備查(附件 6, P.11~12)。

(九)相關統計表：

1.課程概況報告(附件 7, P.13~15)。

2.學士班畢業學分數彙總表(附件 8, P.16)。

3.114 學年度第 2 學期各學系專簽必修課程時段修訂表彙整如附件 9(P.17)。

教學發展中心：

本校 115 年度跨領域學分學程評鑑結果：

(一)依據本校「跨領域學分學程評鑑要點」規定：評鑑委員依評鑑表件辦理成效評估，提出評鑑報告；召集委員統整評鑑意見，提出結果建議，給予評鑑結果。由教務處彙整後，提送校課程委員會報告。

(二)115 年度接受評鑑之學分學程共計 5 個，分別為防災科技管理學分學程、奈米積體電路工程碩士班學分學程、東南亞文化學分學程、性別研究學分學程及跨域永續綠能學分學程。每一學分學程業經 3 位評鑑委員書面審查，並由召集委員統整評鑑意見，提出評鑑意見，給予評鑑結果。此次評鑑結果除性別研究學分學程為「待改進」外，其餘均為「通過」。

(三)115 年度跨領域學分學程評鑑結果詳如附件 10(P.18~36)。

主席指示：爾後跨領域學分學程評鑑應將過去三年之課程大綱納入評鑑資料，提供評鑑委員檢視是否定期更新。

貳、討論事項：

第一案

提案單位：統計與資料科學學系等 27 系(所、學位學程、班、組)

案由：統計與資料科學學系等 27 系(所、學位學程、班、組)提出更名、新增取消分組課程規劃或畢業學分數、必修課程異動案，詳如附件 11(P.37~40)。

說明：

- 一、依據大學法施行細則第 24 條辦理(課程規劃須經校級會議通過後實施)。
- 二、大學法施行細則第 22 條：學士學位修業期限為四年者，不得少於一百二十八學分；修業期限非四年者，應依修業期限酌予增減。
- 三、本校研究生章程第十條略以：碩士班研究生至少須修滿二十四學分；博士班研究生至少須修滿十八學分。碩士論文六學分、博士論文十二學分，均另計。

擬辦：審議通過後，通知各系、所、學位學程照案公告實施。

決議：照案通過。

第二案

提案單位：心理系等 7 系(所、院)

案由：審議心理系等 7 系(所、院)共 8 門課程，於 115 學年度第 1 學期起可於大學部高(三、四)年級與碩士班課程合開，詳如議程附件。

說明：依據本校開課、排課規定第二點第(八)款審議，規定內容略以：大學部課程不得與研究所課程合班開設。但大學部高年級或碩士班程度之課程(即課程屬性碼為 5000-5999 之課程)，經系、院、校三級課程委員會審議通過者，不在此限。(資料已先請部分委員代表預審)

擬辦：審議通過後，照案實施。

決議：照案通過如附件 12(P.41)。

第三案

提案單位：土木系等 3 個開課單位

案由：審議 115 學年度第 1 學期暨 114 學年度暑修新開授遠距課程。

說明：

- 一、依據本校「遠距教學課程實施辦法」規定：教師欲開授遠距教學課程者，應於前一學期填具教學計畫書，經系(所、學位學程)、院課程委員會審議通過後，始得開授。惟首次採遠距教學方式授課之主播課程，或曾採遠距教學方式授課但擬修訂教學計畫內容之主播課程，應於系(所、學位學程)、院課程委員會審議通過後，送校課程委員會審議，始得開授。
- 二、114 學年度暑修新增 3 門申請遠距授課，115 學年度第 1 學期共 29 門申請遠距授課，合計 32 門(附件 13, P.42~43)。
- 三、本次擬審議新開授遠距課程共 5 門(附件 14, P.44)，課程申請書如附件 15(P.45~62)。

擬辦：審議通過後，公告於課程資訊及選課系統。

決議：照案通過。

補充提醒：依教育部規定，自 115 學年度起遠距課程均須「提供字幕」(包含同步及非同步)。

第四案

提案單位：跨維綠能材料學分學程等 2 個學分學程

案由：審議跨領域學分學程增設、終止及設置辦法修訂案，提請討論。

說明：

- 一、依據本校「跨領域學分學程設置準則」第三條第一項第一款略以：跨學門學分學程之開設、變動及終止，經系、院課程委員會通過，並提校課程委員會審議同意後實施。
- 二、修訂跨學門學分學程設置辦法「跨維綠能材料學分學程」一案，修訂如附件 16(P.63~65)。
- 三、跨學門「循環經濟學分學程」申請終止，生物科學與科技學院課程

委員會議紀錄如附件 17(P.66~68)。

擬辦：通過後，通知學分學程照案實施。

決議：照案通過。

第五案

提案單位：教務處課務組

案由：審議創新教學課程，授課鐘點數乘以 1.5 倍計算案，提請討論。

說明：

- 一、依據本校「教師授課鐘點原則及超授鐘點費、論文指導費計支要點」第十點第一項第五款規定：「各教學單位創新教學課程，提經校課程委員會審核通過者，其授課鐘點數乘以 1.5 倍計算，鐘點加計至多以 3 學期為限」辦理。

115 學年第 1 學期創新教學課程授課鐘點加計申請共 1 門，歷史系許宏彬教授開設「歷史、生命敘事與長照：聽說讀寫」，申請書及課程大綱(為第 2 次申請)如議程。

- 二、前項申請資料已先請部分委員預審，預審意見表如議程附件。

擬辦：審議通過後，由課務組辦理鐘點數加計事宜。

決議：照案通過如附件 18(P.69)。

參、臨時動議：無。

肆、散會。(11 時 20 分)

114 學年度第 1 次校課程委員會(114.11.21)執行情形

案次	決議摘要	執行情形
一	案由：外文系等 4 系(所、學位學程)提出畢業學分數、必修課程異動案。 決議： 一、醫技系學士班提出課程整併擬自 112 學年起入學生適用案：考量學生權益，僅同意整併案自 115 學年起入學生適用。 二、其餘照案通過。	課務組： 依決議辦理。
二	案由：審議系統系、測量系、醫工系學士班及太空與電漿科學研究所碩士班之雙主修、輔系應修學分數及課程表。 決議： 一、系統系、測量系提案擬自 114 學年度起適用：請修改為 115 學年度起適用。 二、其餘照案通過。	各系(所、學位學程)： 依決議辦理。
三	案由：審議職治系等 9 系(所、院)共 12 門課程，於 114 學年度第 2 學期起可於大學部高(三、四)年級與碩士班課程合開。 決議：審議結果如紀錄附件。	課務組： 依決議辦理。
四	案由：審議 114 學年度第 2 學期新開授(或修訂內容)遠距課程。 決議：照案通過。	課務組： 依決議辦理，已公告於本校課程資訊及選課系統。
五	案由：擬修正本校「專長微學程實施要點」第八點。 決議：照案通過。	課務組： 依決議辦理，要點已公布於課務組網頁及法規彙編系統。
六	案由：審議創新教學課程，授課鐘點數乘以 1.5 倍計算案。 決議：照案通過如紀錄附件。	課務組： 一、依決議辦理。 二、依 108 學年度第 3 次課程委員會會議決議：「申請案中，如有申請業界專家參與教學補助且業界專家參與時數超過課程時數 1/2 者，屆時請課務組確認後逕行取消其創新教學鐘點加計」。 三、經確認 114 學年第 2 學期申請案無同時申請「總整實作課程邀請業界專家參與教學補助」及「創新教學授課鐘點加計」之課程。
七	案由：審議本校「磨課師數位學習課程」，授課鐘點數乘以 1.5 倍計算案，共計 1 門課。 決議：照案通過。	推廣教育中心： 依決議辦理。 課務組： 依決議辦理。

國立成功大學114學年度第2學期遠距教學開課一覽表

序號	學院	開課單位	課程名稱	課程碼	課程數	備註
1	文學院	考古學研究所	量化分析	K767500	1	
2	工學院	工程管理碩士在職專班	資訊安全管理	N063500	1	
3		資源工程學系	時間序列頻譜分析在資源工程的應用	N482400	1	
4	智慧半導體及永續製造學院	半導體高階管理暨研發碩士在職專班	電子企業經營管理	M651300	1	
5	醫學院	公共衛生學系	統計軟體應用	T854600	3	
6			環境與職業衛生	T855900		
7			環境與職業衛生個案討論	T864300		
8		細胞生物與解剖學研究所	細胞生物學	T950601	1	
9	社科院	法律系	美國法學名著選讀（二）	D232420	1	新增 非首開遠距
10	通識中心	通識中心	日常疼痛控制	A92C400	12	
11			音樂文化導引	A92F100		
12			流行樂賞析與實務	A92F300		
13			拍出跨域資訊應用首部曲--python	A92M500		
14			拖延心理學：理論篇	A92S800		
15			科技與生命價值	A93D500		
16			創意思考	A959800		
17			心理學[林君昱]	A974500		
18			心理學[周麗芳]	A974500		
19		學士班模組課程	基本圖演算法在python上的實作	AZ10500		
20		外國語言	線上補強英文	A130200		
21			研究所線上英文	A180200		
22	其他	體育室	體適能運動（男女）	A210200	1	

114學年第2學期Coursera線上課程開課一覽表

院別	系所	課程碼	科目名稱	選必修	學分數	負責教師
跨院之學位學程	不分系學程	AN31700	感測器原理應用	選修	1	沈聖智
		AN25400	多變量分析：用SPSS輕鬆搞定迴歸分析	選修	0.5	徐國宣
	跨域國際碩士學程	W150800	機器學習基礎：案例研究導向	選修	1	張怡玲
文學院	外文系	B225800	現代與後現代	選修	1.5	王穎
	歷史系	B32B600	東亞宗教與生態	選修	1	徐維里
理學院	物理系	C234000	高能宇宙分析	選修	1	李君樂
	化學系	C320800	奈米科技與奈米感測技術	選修	1	陳以文
生物科學與科技學院	生科系	C527100	生物圈2：地球的未來	選修	1.5	李亞夫
		C527000	免疫學導論	選修	1	何盧勳
	生技系	C621600	生物資訊學方法	選修	1	劉宗霖
		C621700	了解大腦：日常生活中的神經生理學	選修	1	許觀達
		C633500	植物環境認知與生理概論	選修	1	郭瑋君
	熱植所	Z380200	植物生物資訊學	選修	1	張文綺
		Z353000	生物資訊分析方法之應用	選修	1	張文綺
社會科學院	經濟系	D522900	基礎氣候變遷經濟與財務分析	選修	2	李繼宇
	心理系	D823600	神經造影之基礎神經科學	選修	1	龔俊嘉
		D823710	功能性磁共振造影之原則（一）	選修	1	龔俊嘉
		D823720	功能性磁共振造影之原則（二）	選修	1	龔俊嘉
工學院	資源系	E423000	材料力學和工程數學的結合	選修	2	黃璟勝
	土木系	E646900	材料力學演習	選修	1	劉光晏
	水利系	E817500	計算機程式	選修	2	蔡文柄
	工科系	E921900	風能	選修	1	吳毓庭
		E935300	人工智慧之MATLAB程式設計基礎	選修	2	吳毓庭
	能源學程	F032400	再生能源與其電力系統	選修	1	陳昱達
	航太系	F434100	數據驅動決策	選修	1	陳昱達
	環工系	F534100	Python數據產品在預測分析之應用	選修	2	張智華
電機資訊學院	電機系	E238400	網宇安全導論	選修	1	劉奕賢
	資訊系	F723700	Linux系統程式設計	選修	1	楊中平
		F725100	物聯網設備之程式設計與界面	選修	3	楊中平
		F725200	資料視覺化與探索	選修	2	詹慧伶
		F724000	機器學習I：監督式學習	選修	2	許舒涵
管理學院	會計系	H122500	金融數位轉型	選修	2	黃馨儀
		H122700	新創企業評價	選修	2	梁少懷
		H122800	會計資料分析	選修	3	王昱丹
		H123100	生成式AI與Python：會計與財務資料分析應用	選修	3	劉梧柏
		H123200	企業永續報導與ESG財務決策	選修	3	劉梧柏
	企管系	H411700	雲端服務相關法規應用	選修	3	林佑鴻
		H448200	科技行銷	選修	3	江宣怡
		H432700	創新管理	選修	3	江宣怡
		H448400	社群與創新	選修	3	江宣怡
		H424400	量子科技管理	選修	3	江宣怡
	國經所	RA56700	產業投資與環境	選修	0.5	楊曉瑩
醫學院	醫技系	I324100	基礎化學	選修	2	林韋伶
		I323910	基礎免疫學（一）	選修	2	徐麗君
	藥學系	I811700	普通化學特論	選修	2	熊彥傑
	食安所	SC52100	創業入門	選修	2	陳健生

序	跨領域學分學程名稱	112-1		112-2		113-1		113-2		114-1		114-2
		在學 修讀 人次	取證 人次	在學 修讀 人次	取證 人次	在學 修讀 人次	取證 人次	在學 修讀 人次	取證 人次	在學 修讀 人次	取證 人次	在學 修讀 人次
1	設計思考跨域創力學程(創力學程)	80	1	84	4	67	3	66	2	54	0	56
2	醫療器材與系統學分學程	70	1	69	3	45	0	45	1	30	0	29
3	再生醫學科技學分學程	11	0	14	0	11	0	10	0	10	0	11
4	生物科技學分學程	3	0	3	0	4	0	3	0	3	0	2
5	創意設計學分學程 (111下終止)	14	0	13	0	12	0	10	0	7	0	7
6	醫學、科技與社會學分學程(STM)	98	6	95	0	63	6	61	0	55	0	51
7	跨領域永續發展全英語學分學程(CPSD)	24	0	26	3	23	1	22	1	14	0	14
8	服務科學與體驗學分學程 (112下終止)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	防災科技管理學分學程	46	1	48	0	51	1	52	5	33	1	34
10	奈米積體電路工程碩士班學分學程	23	4	22	1	22	6	25	2	14	5	26
11	繪圖與視訊技術學分學程(106 下終止)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
12	新聞傳播學分學程	97	2	93	8	75	1	78	6	50	1	57
13	戲劇學分學程	52	1	47	5	32	0	32	1	30	0	56
14	應用哲學學分學程 (110上終止)	24	2	19	0	8	0	6	0	1	0	1
15	老化與生活學分學程 (110上終止)	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
16	奈米先進技術與設備學分學程	35	3	38	0	34	3	40	6	34	0	42
17	跨學門民航學分學程	25	2	26	0	20	0	22	1	18	1	26
18	軌道運輸學分學程	15	0	12	3	9	0	6	1	5	0	4
19	美學與藝術跨域學分學程	689	3	719	11	553	4	540	12	417	3	414
20	電漿學分學程	4	0	4	1	3	0	4	0	5	0	5
21	太空科學與工程學分學程	66	2	81	3	61	7	73	2	63	0	84
22	東南亞文化學分學程	34	0	37	1	37	0	36	0	34	0	51
23	性別研究學分學程	53	0	56	1	46	1	45	0	42	1	44
24	歷史與科技學分學程 (111上終止)	6	0	6	0	3	0	1	0	0	0	0
25	循環經濟學分學程	4	0	4	0	4	1	3	0	1	0	0
26	人工智慧學分學程	66	2	62	2	42	0	40	1	31	1	34
27	跨維綠能材料學分學程	16	3	24	2	19	1	21	3	17	0	19
28	先端手術研究轉譯醫學學分學程	12	2	13	0	9	0	7	0	5	0	4
29	智慧生醫學分學程 (114上終止)	10	0	11	0	3	0	4	0	3	0	3
30	FinTech金融科技學分學程	190	1	203	0	179	5	189	11	166	0	178
31	智慧運算學分學程 (114上終止)	69	1	72	2	46	5	39	3	22	1	22
32	社會資料科學學分學程	99	1	110	3	96	1	101	0	94	0	93
33	考古學與文化資產學分學程	22	0	26	0	26	0	25	5	22	2	21
34	跨域永續綠能學分學程	6	0	8	0	8	0	7	0	8	0	28
35	都市更新學分學程	-	-	-	-	-	-	3	0	10	4	19
	合計	1968	38	2048	53	1612	46	1617	63	1298	20	1435

112-1資料彙整基準日為112年11月8日；112-2資料彙整基準日為113年4月10日

113-1資料彙整基準日為113年11月5日；113-2資料彙整基準日為114年4月7日

114-1資料彙整基準日為114年11月4日；114-2資料彙整基準日為115年4月14日

跨域永續綠能學分學程 部分條文修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
第五條 <u>學程必修學分及應修學分總數</u>： <u>一、本學程修習課程至少 15 學分，包含核心課程 6 學分、學程內進階課程 6 學分、學程內跨域課程 3 學分，學程之課程規劃詳見「國立成功大學跨域永續綠能學分學程修業科目表」。</u> 二、每學年由本委員會協調各相關系所開設本學程各門課程供學生修習。本學程各課程之名稱與學分數，每學年由本委員會於學程專屬網頁中公告。	第五條 本學程修習課程至少 15 學分，分為： 一、核心課程兩門（合計 6 學分），詳如列表。包含：電路學（含電工學、應用電學）、計算機概論、電機概論、能源科技概論（2 學分）。 二、學程內進階課程兩門（合計 6 學分），詳如列表。包含：電力設備、電力電子學、電源轉換器設計、電力系統導論、電機械固態控制。 三、學程內跨域課程一門（合計 3 學分），詳如列表。包含：燃料電池、潔淨燃燒與污染防治、工程經濟特論、人工智慧導論及實作、永續發展跨域原理、光電科技與導論。 每學年由本委員會協調各相關系所開設本學程各門課程供學生修習。本學程各課程之名稱與學分數，每學年由本委員會於學程專屬網頁中公告。	一、為使課程規劃更加彈性，爰將具體課程名稱移出條文，改以每學年公告方式辦理；並配合調整條文款次與文字敘述。 二、款次變更。
第七條 已修習與本學程所列核心課程、進階課程之<u>類似課程</u>，得依<u>學程相關規定</u>辦理申請學程科目學分抵免	第七條 已修習與本學程所列核心課程、進階課程者，得依相關規定辦理申請學程科目學分抵免	為使學生抵免課程規定更為明確，爰修正本條。

國立成功大學敏求智慧運算學院 課程委員會設置要點（修正後條文）

110.05.04 院長核定
110.05.13 校課程委員會備查
111.02.16 院務會議通過
111.05.10 校課程委員會備查
114.04.24 院務會議通過
114.05.21 校課程委員會備查
115.01.02 院務會議通過

一、國立成功大學敏求智慧運算學院（下稱本學院）為推動學程及課程規劃與發展，依國立成功大學敏求智慧運算學院設置辦法及國立成功大學課程委員會設置辦法第四條規定，設國立成功大學敏求智慧運算學院課程委員會（下稱本會），並訂定本要點。

二、本會職責如下：

- （一）訂定本學院課程目標及發展方向。
- （二）本學院課程之規劃、研議及審議事項。
- （三）本學院各學程課程之規劃及協調事項。
- （四）其他有關本學院課程之事項。

三、本會置委員若干人，由本學院院長指定一人擔任召集人，委員組成如下：

- （一）當然委員：本學院副院長、學位學程主任及學分學程主任。
- （二）推選委員：由召集人推薦校內教師若干人及至少一位校外專家，由本學院院長遴聘之。
- （三）學生代表：由召集人推薦一位學生代表，由本學院院長遴聘之。

本會委員任期一年，任期自每年八月一日起計。

召集人因故無法主持會議時，應指派當然委員一人擔任主席。

四、本會每學期至少開會一次，必要時得由召集人召開臨時會。

五、本會開會時應有全體委員二分之一以上出席，始得開議，出席委員二分之一以上同意，始得決議。

本會得由召集人邀請其他有關單位或人員列席會議。

六、本要點未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。

七、本要點經本學院院務會議通過後實施，送校課程委員會備查，修正時亦同。

**國立成功大學智慧運算碩士學位學程暨智慧運算工程博士學位學程
課程委員會設置要點**

111.01.20 學位學程會議通過
112.10.04 學位學程會議通過
113.09.06 學位學程會議通過
113.09.30 學位學程會議通過
114.06.27 學位學程會議通過
115.01.20 學位學程會議通過

- 一、國立成功大學智慧運算碩士學位學程暨智慧運算工程博士學位學程(下稱本學程)為規劃、評估及審核所開授課程，爰依本校課程委員會設置辦法第四條規定成立課程委員會(下稱本會)，並訂定本要點。
- 二、本會任務如下：
 - (一)訂定本學程課程目標及發展方向。
 - (二)本學程課程之規劃、研議及審議事項。
 - (三)其他有關本學程論文審查及各學位學程修業辦法所列各項審查事項。
 - ~~(四)協助推動專業課程相關之校外實習與產學合作實習相關事項。~~
- 三、本會由校內外教師推選代表五至七人，碩士學位學程、博士學位學程之學生代表各一人及校外學者專家或業界代表一人組成，召集人由學程主任擔任。
校外學者專家或業界代表，由本學程主任遴聘之。
本會委員任期一年，得連任。任期自每年八月一日起計。
- 四、本會每學期至少開會一次，必要時得由召集人召開臨時會。
- 五、本會開會時應有全體委員二分之一以上出席，始得開議，出席委員二分之一以上同意，始得決議。
- 六、本要點未盡事宜，悉依相關規定辦理。
- 七、本要點經本學程會議通過後實施，送校課程委員會備查，修正時亦同。

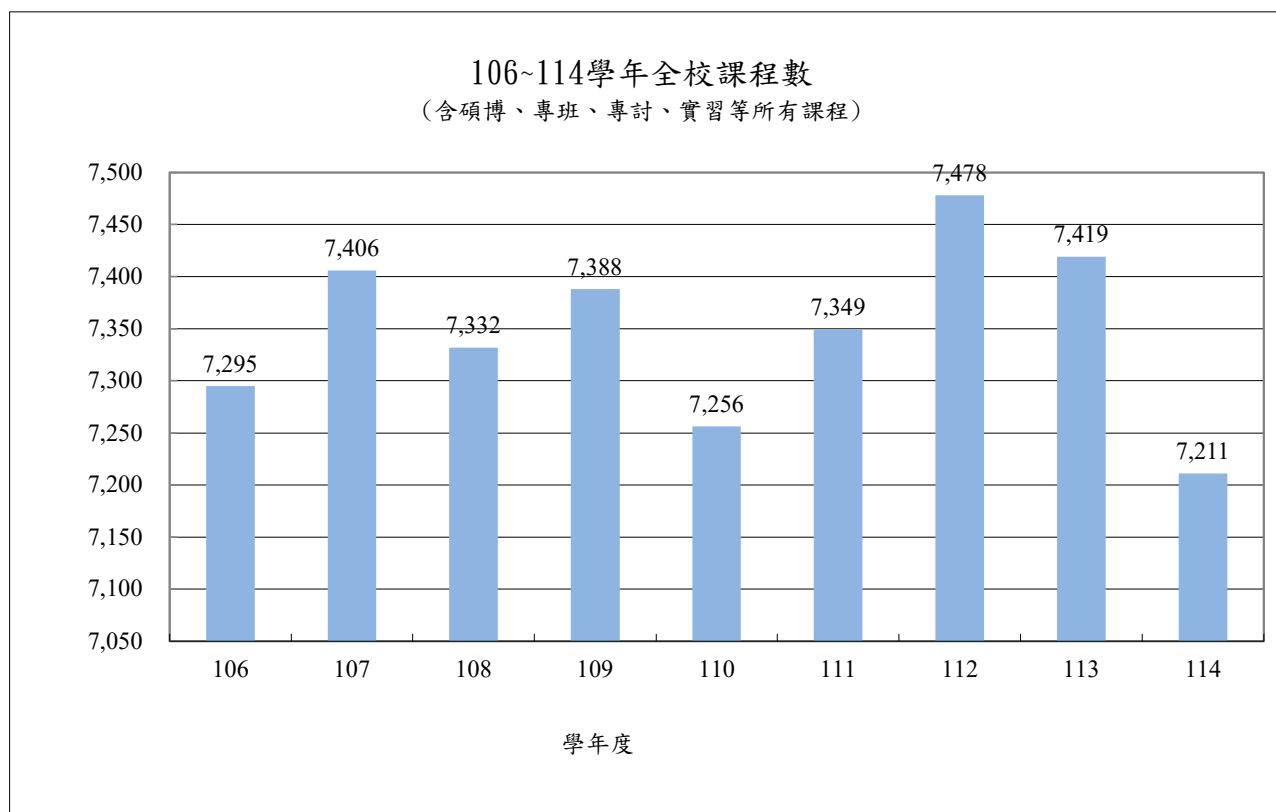


圖1 106-114學年全校總開課數

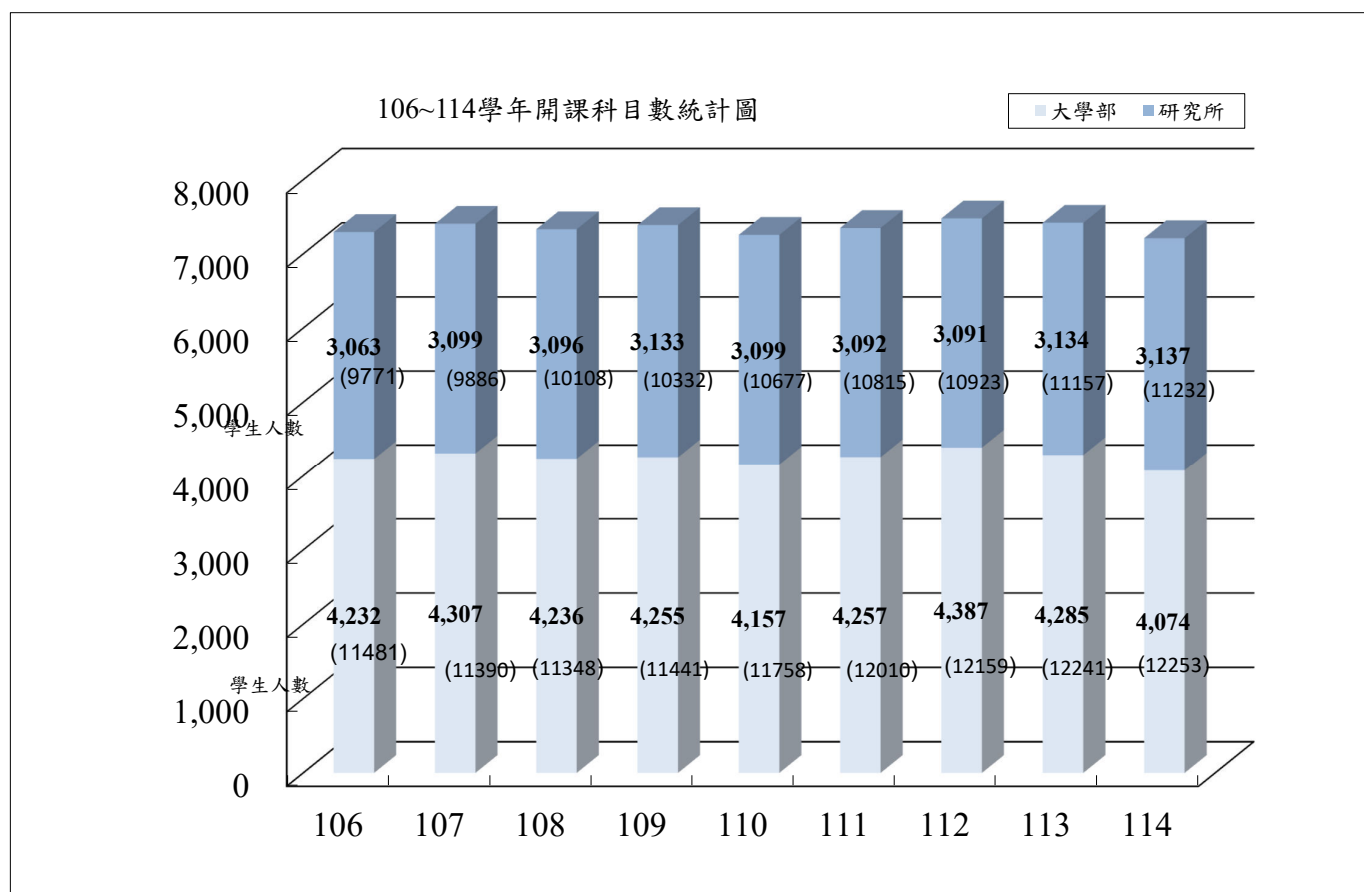


圖2 106-114學年大學部與研究所開課數

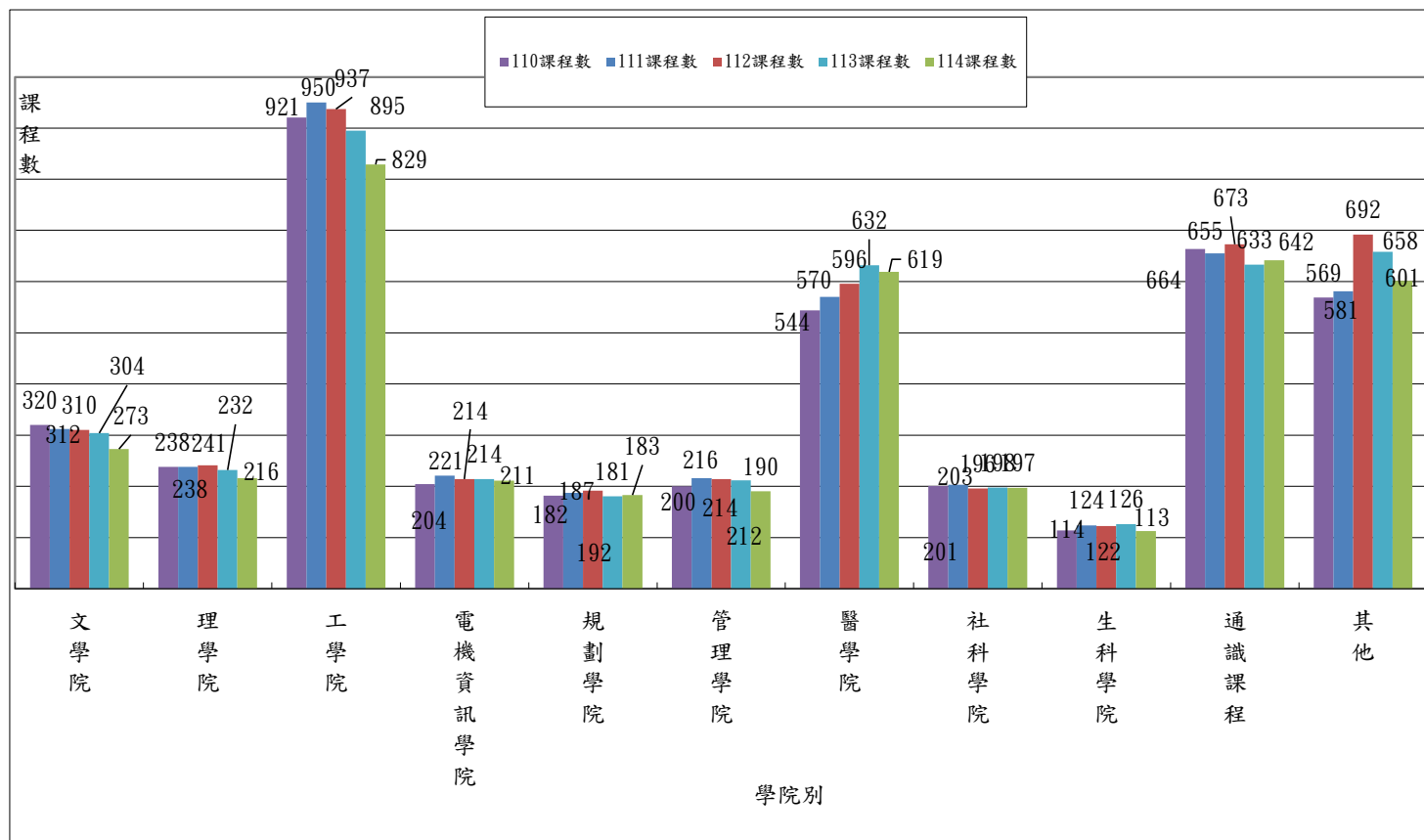


圖3 110-114學年大學部各學院開課數

註：“其他”指的是華語中心、師培中心、體育、軍訓、計網中心、學士學程等開設之課程。

表1 110-114學年大學部通識及其他類開課數

	開課單位	學年					備註
		110	111	112	113	114	
通識課程	外國語言	258	257	259	259	262	96開始開設補強英文，101上開始開設線上補強英文。 104上學期開始英文課程改革
	大學國文	94	83	86	86	80	97開始國文非隨各系一年級課程，成為獨立一類開班。
	踏溯台南		9	7	8	7	111學年度起獨立一類開課
	通識中心	312	306	321	281	293	
	以上通識類課程小計	664	655	673	634	642	
其他	華語中心	39	45	40	40	49	98上開始開設課程，106學年起開設外籍生修讀之(通識類)基礎國文。
	師培中心	48	52	52	54	51	96開始獨立一類開課
	體育	344	355	483	464	394	97開始校隊依男女分別開班，100學年度增聘兼任教師開課，並降低每班授課人數，增開班數。112學年大一不跟隨各系開班，改為志願選項開課方式且有增開。1141開始有些男女生合班。
	軍訓	33	33	31	28	39	96開始沒有隨班必修，獨立一類增開選修。
	計網中心	0	0	2	4	2	
	服務學習(三)	21	19	19	16	12	97開始增加推動。114學年學士班入學大一新生起，服務學習(一)(二)(三)不列為全校必修畢業門檻。
	學士學程+敏求智慧運算	80	78	61	43	31	110學年起增開敏求運算學院課程。
	基礎課程英語授課	4	4	4	4	4	普通物理、普通化學
	學士班模組課程				4	14	113-1起開設全校跨域模組課程
	以上其他小計	569	586	692	657	596	

表2 110-114學年人數不足專簽續開課程數

110~114學年專簽續開課程數					
	大學部		研究所		總計
人數	1~6人	7人~	1人	2人	
110第1學期	3	2	4	6	15
110第2學期	4	6	13	22	45
110總計課程數	7	8	17	28	60
111第1學期	7	2	3	8	20
111第2學期	15	9	4	11	39
111總計課程數	22	11	7	19	59
112第1學期	12	8	6	6	32
112第2學期	8	12	5	4	29
112總計課程數	20	20	11	10	61
113第1學期	8	4	3	4	19
113第2學期	13	10	4	7	34
113總計課程數	21	14	7	11	53
114第1學期	2	11	2	8	23
114第2學期	9	9	5	8	31
114總計課程數	11	20	7	16	54

一、依本校開課排課規定第五點、第六點辦理，條文略以：

(五)學生選課人數大學部專任教師開授之課程須達5人，兼任教師開授之課程須達10人，通識課程須達12人，體育課程須達20人，碩士班課程須達3人，博士班課程1人以上，始得開授；惟課程開授年度該班(組)核定招生名額未達最低選課人數者，不在此限(合班課程以核定招生名額較高者認定)。未符合開課人數而仍需開授者，應於第三階段補改棄選結束後三日內敘明特殊原因並提出開課教師與選課學生簽名表，專案簽准續開。專案簽准課程，不得併計超授鐘點時數。

(六)連續兩學年未達選課人數之課程，應由系課程委員會檢討將課程整併或採隔年開授。

二、如大學部專任教師開授系所課程學生人數3人以下、碩士班人數僅1人之課程簽請續開，建請同意今年續開，惟選課人數過低，建議明年停開。

表3 110-114學年各學院人數不足專簽續開課程數

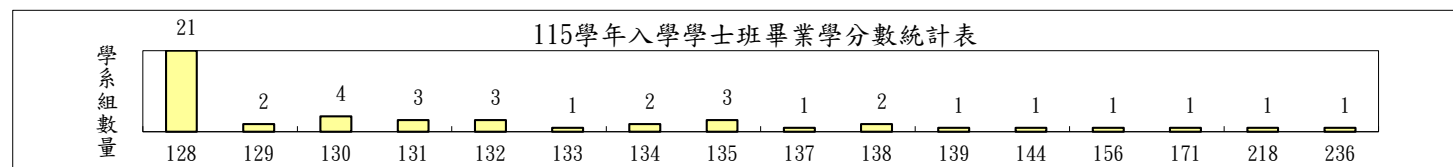
	110學年		111學年		112學年		113學年		114學年	
	大學部	研究所	大學部	研究所	大學部	研究所	大學部	研究所	大學部	研究所
文學院	0	2	2	2	6	2	3	2		2
理學院	0	1	3	3		1	2	4		3
工學院	4	2	10	3	7	1	10	1	2	
電機資訊學院	0	2		2			0	0		
規劃學院	2	0					1	0		
管理學院	0	8		1		2	0	0	1	
醫學院	1	13	1	7		8	1	4	2	5
社科學院	0	6		4		1	1	2		2
生科學院	0	11	1	4	2	6	2	5	2	10
其他(不分系、敏求、智慧半導體、軍訓、體育、服務學習、通識類)	8	0	16		25		15	0	24	1
總計	15	45	33	26	40	21	35	18	31	23

國立成功大學學士班畢業學分數彙總表

附件8

學院	NO.	學系(組)	96	97	98	99	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115(必修)		96(或設立 學年)→ 115	備註
			學年度入學生適用(100~102略)																			
文	1	全校不分系學程	—	—	—	—	—	—	—	—	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(38)	0	
	2	中文系	136	136	136	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(76)	-8	
	3	外文系	136	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(73)	-8	
	4	歷史系	136	136	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(55)	-8	
	5	台文系	136	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(65)	-8	
理	6	數學系	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(83)	0	
	7	物理系(物理組)	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	(90)	0	
		物理系光電科學組	—	130	130	130	130	130	130	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	8	化學系	136	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(87)	-8	
	9	地科系	136	136	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	(79)	-4	
工	10	光電系	134	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(95)	-6	
	11	機械系	145	145	145	145	145	145	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	(109)	-1	
	12	化工系	145	145	145	144	144	144	140	140	140	140	140	138	138	138	138	138	138	(105)	-7	
	13	資源系	145	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(89)	-17	
	14	材料系	142	134	134	134	134	134	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	(97)	-12	
	15	土木系	141	141	141	141	141	141	137	137	137	137	137	137	137	137	137	134	134	(96)	-7	
	16	水利系	145	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	(103)	-10	
	17	工科系	146	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	(98)	-16	
	18	系統系	145	128	128	128	128	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	(99)	-14	
	19	航太系	145	129	129	129	129	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	(103)	-12	
	20	環工系	148	135	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	129	(94)	-19	
	21	測量系	145	145	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	(95)	-10	
	22	醫工系	—	—	—	—	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134	(96)	0	
	23	能源國際學程	—	—	—	—	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	(97)	0	
電資	24	電機系	145	145	145	145	145	145	145	144	144	144	144	144	144	144	144	138	138	(87)	-7	
	25	資訊系	139	139	139	139	137	137	133	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	(88)	-9	
規劃	26	建築系工程組(4年)	145	141	138	138	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	(99)	-8	
		建築系設計組(5年)	—	—	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	(111)	0	
	27	都計系	145	131	130	130	130	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	(98)	-13	
管理	28	工設系	144	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(92)	-16	
	29	會計系	138	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(88)	-10	
	30	統計系	136	132	132	132	132	132	132	132	130	130	129	129	129	129	129	129	129	(92)	-7	
	31	工資系	145	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(85)	-17	
	32	企管系	141	129	129	129	129	129	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(79)	-13	
醫	33	交管系	135	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(94)	-7	
	34	護理系	143	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(113)	-15	
	35	醫技系	132	131	134	134	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	(100)	0	
	36	醫學系(102起6年)	256	256	256	256	217	218	218	218	218	218	218	218	218	218	218	218	218	(198)	-38	
	37	物治系	146	136	136	136	137	137	139	139	139	139	139	139	139	139	139	139	139	(125)	-7	
	38	職治系	150	139	134	134	134	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	(127)	-15	
	39	藥學系(6年)	—	—	—	—	170	169	169	169	169	169	171	171	171	171	171	171	(161)	1		
	40	牙醫系(6年)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	240	239	239	238	238	237	236	236	(228)	-4	
社科	41	公衛系	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	128	128	128	(70)	0	
	42	法律系	148	148	136	136	135	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(76)	-20	
	43	政治系	138	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(70)	-10	
	44	經濟系	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(76)	0	
	45	心理系	—	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(69)	0	
生科	46	生科系	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	131	131	131	131	(78)	-1	
	47	生技系	—	—	—	—	—	130	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	(72)	-2	

115入學學分數	學系(組)數量	學系(組)
≤130	27	(略)
131~135	12	系統、能源學程、生科、地科、都計、醫技、航太、土木、醫工、水利、測量、職治
136~140	4	建築系工程組(4年制)、化工系、電機系、物治系
141~145	1	機械系
>145	4	建築系設計組(5年制)、藥學系(6年制)、醫學系(6年制)、牙醫系(6年制)



必修時段修訂表			
學院別	系名	修改時段之科目名稱	修改原因
文學院	中文系	大三「詞選及習作(一)(二)」。	基於提升學生學習成效及教學品質之考量。
工學院	機械系	1.大二上「熱力學」、「應用力學(二)」、「材料力學(一)」。 2.大三上全部必修課程。	1.為維護學生選課權益規劃甲、乙、丙三班其中兩班須同時段，另一班提供特殊生俾於選課，避免課程衝堂、延畢等考量。 2.因應113學年度起適用之新必修課程規劃(經三級課程委員會通過之課程大調整)。
	水利系	大四「水資源工程設計」、「防洪排水工程設計」。	為利課程銜接等因素，2門課程互換開課學期。
	系統系	大二「流體力學(一)」。	授課教師借調，配合教師時間。
	環工系	大四「環境管理」、「環境工程實作」。	為提升學習成效，2門課程互換開課學期。
	測量系	1.大二「測量平差」、「航遙測基礎概論」、「工程數學」。 2.大三「大地測量(一)」、「攝影測量學」、「遙感探測」。	配合課程持續改進計畫，有助於學生專業知識與實務能力之整合學習。
	醫工系	大二「材料科學導論」。	原授課教師休假研究，變更為4位教師合授，配合4位教師空堂以免衝堂。
電資學院	電機系	1.大一「程式設計」。 2.大一「線性代數」。 3.大二「電子學(二)」。	考量轉系生、不及格學生之修課需求，以及授課教師課程安排調整。
管理學院	企管系	1.大三「人力資源管理」。 2.大一「經濟學(一)」。 3.大一「管理學」。	配合大學部整體課程規劃及教學之需調整。
醫學院	醫技系	1.大三「臨床血清免疫學」。 2.大三「臨床生化學」。 3.大三「臨床微生物學」。	因應授課教師時間安排。
	藥學系	大一下「中醫學概論」。	配合教師可授課時間及提升教學品質。
社科院	法律系	1.大一「民法債編總論」。 2.大一「民法物權編」。 3.大二「民法債編各論」。 4.大二「刑事訴訟法」。 5.大二「服務學習(三)」。	配合授課教師排課、學生選課及教室配置安排調整。

國立成功大學跨領域學分學程評鑑要點

100.05.24 99 學年度第 2 次教務會議通過
 100.11.22 100 學年度第 1 次教務會議修正通過
 101.11.14 101 學年度第 1 次教務會議修正通過
 105.09.22 105 學年度第 1 次教務會議修正通過
 108.05.29 107 學年度第 2 次教務會議修正通過
 110.01.06 109 學年度第 2 次教務會議修正通過
 110.06.30 109 學年度第 3 次教務會議修正通過

- 一、國立成功大學（以下簡稱本校）為落實教育目標與確保教研績效，促進跨領域學分學程自我審視與明確發展方向，特依大學評鑑辦法第3條與本校跨領域學分學程設置準則第3條規定，訂定本要點。
- 二、依本校跨領域學程設置準則設立之學分學程（以下簡稱學程），應自學程設立後之第四年起接受評鑑，爾後以每五年評鑑一次為原則，其辦理時程由教務處公告。
- 三、學程評鑑指標應包括質化指標（含課程審查）及量化指標（含修習人數及取得證書人數）等項目。評鑑資料表另訂之。
- 四、學程評鑑程序如下：
 - （一）由學程設置單位所屬之一級單位主管推薦校內外專家學者或產學代表四至六名，送交教務長圈選三名（校外專家學者或產學代表至少一名）聘任為評鑑委員，並指定一名召集人。
 - （二）學程設置單位應填報相關評鑑表件，送交教務處彙整。
 - （三）評鑑委員應依評鑑表件辦理成效評估，提出評鑑報告，並由召集人統整評鑑意見，提出建議，給予評鑑結果。
 - （四）評鑑結果由教務處彙整後，提送校課程委員會報告。
- 五、評鑑結果分為下列三級：
 - （一）通過。
 - （二）待改進：學程應依評鑑委員意見進行改善，並於次一年度再次接受評鑑。如連續兩年評鑑結果均為待改進，則該學程自次一學年度起停止招生，並於該學程之全部修課學生修畢學程後，終止設立。
 - （三）未通過：學程自次一學年度起停止招生，並於該學程之全部修課學生修畢學程後，終止設立。
- 六、本要點經教務會議通過後實施，修正時亦同。

國立成功大學 115 年度跨領域學分學程評鑑結果彙整表

序號	學程名稱	3 位委員 評鑑結果	召集委員統整評鑑 意見後建議結果
1	防災科技管理學分學程	3 位通過	通過
2	奈米積體電路工程碩士班學分學程	3 位通過	通過
3	東南亞文化學分學程	2 位通過 1 位待改進	通過
4	性別研究學分學程	3 位待改進	待改進
5	跨域永續綠能學分學程	3 位通過	通過

國立成功大學 115 年度跨領域學分學程評鑑委員審查意見

一、防災科技管理學分學程：

項目	說明	
委員整體意見總評	1. 審查結果：通過（3 位委員）。 2. 召集委員統整其他 2 位評鑑委員意見，建議評鑑結果為「通過」。	
綜合評鑑意見	委員意見	學程回應
	委員一（召集委員）： 1. 防災科技管理學分學程運作多年，由工學院與規劃設計學院院長分別擔任召集人，具有整合與跨領域功效，值得肯定。 2. 依報告 273 頁表三取得證書人數約佔申請就讀人數的 20%，建議能有進一步的分析與了解原因，提高取得證書人數。 3. 建議有校外指導委員參加，以更客觀給予持續成長與改進意見。 4. 同意 2 位綜合評鑑意見。	回應委員一（召集委員）之意見： 1. 感謝委員肯定，本學程將持續由工學院與規劃與設計學院輪流辦理，發揮兩院專業互補之綜效。並持續指派各系專責行政人員協助，確保課程開設與行政流程順暢。 2. 經初步調查，主因為大學部學生常面臨「跨系修課時間衝堂」及「熱門課程人數限制」之瓶頸。改善對策： 甲、增加彈性：持續檢視課程地圖，增加可採計之科目數量以避開衝堂。 乙、名額協調：積極向參與系所爭取加選名額，降低選課門檻。 丙、定期追蹤：透過每學期「學生座談會」主動瞭解學生修課進度，提供個人化輔導諮詢。 3. 採納委員建議，本學程指導委員會未來將研議邀請 1-2 位校外專家（如 NCDR 專家或業界領袖）擔任委員。以使學程發展更貼近產業趨勢與社會需求。 4. 本學程已同步彙整前述 2 位委員意見，納入整體改善計畫中。
	委員二： 1. 本學程規劃已涵蓋防災工程、規劃設計及社會經濟領域，亦有基礎、專業養成及進階整合與實務應用，整體架構完整。 2. 建議後續可持續強化 AI 應用及智慧決策輔助等面向，並由防災工程升級為防災治理與韌性管理。	回應委員二之意見： 1. 感謝委員肯定本學程在「基礎、專業養成、進階整合、實務應用」四個層次的階梯式課程設計。將持續確保學生在防災工程、規劃設計、社會經濟三大領域各至少修習 1 科，以維持知識廣度。 2. 本學程於「防災科技管理概論」核心課程納入 AI 應用、數位孿生（Digital Twins）與智慧城市防救災平台等前瞻內容。課程規劃將更深化與聯合國永續發展目標

	SDGs (如 SDG11 永續城市、SDG13 氣候行動)的連結,從單純的工程技術轉向整體的「韌性管理」與「社會變遷因應能力」培養。邀請國家災害防救科技中心(NCDR)介紹智慧防災平台技術與案例,強化學生在智慧決策輔助面的實務認知。並將檢討課程,持續將防災工程升級為防災治理與韌性管理。 委員三： 1. 請有效與正確更新學程的相關資訊,如 page3 陳振宇老師已經不在成大任教了。 2. 防災科技教育確實是相當重要的專業知識,因此,透過此學分學程,可以重要的提供學生防災知識的傳遞。 3. 師資多元化可以有效多面向建構防災科技教育。 4. 需要思考如何提升大學部學生修習防災科技管理學分學程的意願。 5. 需要思考如何創造讓大學部學生修畢防災科技管理學分學程的誘因。	SDGs (如 SDG11 永續城市、SDG13 氣候行動)的連結,從單純的工程技術轉向整體的「韌性管理」與「社會變遷因應能力」培養。邀請國家災害防救科技中心(NCDR)介紹智慧防災平台技術與案例,強化學生在智慧決策輔助面的實務認知。並將檢討課程,持續將防災工程升級為防災治理與韌性管理。 回應委員三之意見： 1. 感謝委員提醒,學程將完成清查,並將於評鑑報告書及官網移除已離職之師資資訊。未來將邀請心理系或其他相關領域之新進教師加入,確保「心理學與社會」等跨領域課程之教學品質。 2. 本學程將持續以教導自然災害知識、提升災害管理與擬訂對策能力為核心目標。透過課程地圖確保學生具備運用數學、科學及工程知識處理問題的能力。 3. 本學程將持續整合工學院、規劃與設計學院、管理學院、社會科學院等多元師資。師資專長涵蓋地質、衛星遙測、環境政策、財務管理、結構安全等,提供學生多面向的防災視角。 4. 本學程針對大學部學生興趣,除了新增「工程材料學」等基礎科目,並移除修習效果不佳的研究所課程。另將研議於必修課中納入 AI 應用、數位孿生(Digital Twins)與智慧城市等新興議題,提升課程吸引力。定期召開學生座談會,積極協調參與系所解決衝堂與人數限制問題,降低修畢難度或其它學生反應問題。 5. 本學程將持續邀請業界專家(如 NCDR、國家地震中心研究員)進行座談與實作,增加實戰經驗。連結就業用人機構採認學程證書(包含中央/地方政府、工程顧問公司等)及輔導技師高考(如土木、水利、水土保持技師等)。提高修畢學程的誘因。
個別項目審查意見	說明： 三位委員依據評鑑項目,分別給予：優(25分)、佳(20分)之審查意見,臚列如下：	

評鑑項目	審查意見				
	優	佳	可	待改進	未達成
	(25 分)	(20 分)	(15 分)	(10 分)	(5 分)
一、學程自我定位明確					
1-1.學程發展特色	3 位				
1-2.學程未來發展方向及重點特色	3 位				
二、學程課程規劃完善					
2-1.學程教育目標	3 位				
2-2.學程核心能力	3 位				
2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖	2 位	1 位			
2-4.學程課程規劃架構圖	2 位	1 位			
2-5.學程課程規劃機制之運作情況		3 位			
三、學程教學資源妥適					
3-1.學程師資結構	3 位				
3-2.學程招生情況		3 位			
3-3.學程運作資源(含獎補助情況)	2 位	1 位			
四、學程永續規劃					
4-1.學程自我檢討評估機制	3 位				
4-2.學分學程結業生就業出路之規劃		3 位			
4-3.學程運作困境與展望		3 位			

二、奈米積體電路工程碩士班學分學程：

項目	說明	
委員整體意見總評	1. 審查結果：通過（3 位委員）。 2. 召集委員統整其他 2 位評鑑委員意見，建議評鑑結果為「通過」。	
綜合評鑑意見	委員意見	學程回應
	委員一（召集委員）： - 課程架構體系完備，規劃了「核心基礎」與「進階專業」，涵蓋材料分析、元件、製程技術、製造與資管應用五大領域，有助於不同背景學生快速切入半導體核心知識。 - 因應 AI 與高效能運算(HPC)需求，建議增設或強化 3DIC、Chiplet 結構等課程比例，未來與 TSRI 台南基地深度合作，利用基 8 吋異質整合封裝線作為學生實務操作平台。 - 建議導入 AI／機器學習等進階課程，應用於製程優化以利培育學生成為「半導體智慧製造」人才。 委員二： 奈積學程發展目標明確，課程規劃包含與產業共同開設課程，貼合學程教育目標與學生核心能力。學程近三年招生狀況良好，培育出不少積體電路專業人才。課程規劃涵蓋五大領域，除技術相關課程之外，亦包含管理相關課程，對於培育半導體高階管理人才具有正面助益。可惜的是【智慧財產權】課程自 103 學年度後未再開設。此外，多項課程與師資皆需要更新。例如，【ULSI 物理	回應委員一（召集委員）之意見： - 謝謝委員認可。 - 強化先進封裝（3DIC/Chiplet）與實務平台合作： 課綱內容調整：針對現有之半導體製程課程，與授課老師討論增加 3DIC 及 Chiplet 異質整合架構之授課比重，並邀請相關領域專家演講，確保學生掌握後莫爾定律時代的核心技術。 深化與 TSRI 合作：學程將與 TSRI（台灣半導體研究中心）台南基地討論合作方案，利用異質整合封裝線作為實務平台，規劃參訪或實驗課程，強化學生的動手實作能力。 - AI 與半導體智慧製造人才培育： 跨領域課程整合：目前電機系有數門人工智慧相關課程，包括詹寶珠教授開設之「人工智慧導論及實作」，以及蔡家齊教授開設之「人工智慧晶片設計與應用」，本學程將積極與兩位教授討論，將這兩門課程列為「奈米積體電路學程」之選修課表，讓學生具備將 AI 演算法應用於半導體之基礎。 回應委員二之意見： 謝謝委員的認可，至於委員提到的三門課程都是因為師資異動，導致近幾年沒有再開設，本學程將會全盤檢視課程的完整性並與現有的相關系所合作，包括半導體學院，以補足課程及師資。

	元件】111 年度後沒有開設，【半導體奈米元件與技術】也自 103 年度後停開。多位老師已退休，且部分課程仍標示待聘師資。建議能全盤審視現有課程與師資。並建請校方提供師資名額聘任更多專任教師。 委員三： 1. 本學程與半導體學院多個學程似乎有重疊，建議提供更完整的學程定位及差異說明，以利學生選擇。 2. 學生報到率及未來就業的狀況，建議宜長期追蹤，並根據需求調整學程方向。	回應委員三之意見： 1. 謝謝委員提醒，本學程與半導體學院的學程最大差異是本學程是開放給全校同學選讀，半導體學院的學程主要是學位學程，當然為了提供更完整的課程，也會評估增加半導體學院的課程內容。 2. 未來會對於完成學程的學生進一步追蹤就業的狀況，以反應產業對人才的脈動。																																																																																																																									
個別項目審查意見	說明： 三位委員依據評鑑項目，分別給予：優（25 分）、佳（20 分）、可（15 分）、待改進（10 分）之審查意見，臚列如下：																																																																																																																										
	<table><tr><th rowspan="3">評鑑項目</th><th colspan="5">審查意見</th></tr><tr><th>優</th><th>佳</th><th>可</th><th>待改進</th><th>未達成</th></tr><tr><th>(25 分)</th><th>(20 分)</th><th>(15 分)</th><th>(10 分)</th><th>(5 分)</th></tr><tr><td colspan="6">一、學程自我定位明確</td></tr><tr><td>1-1.學程發展特色</td><td>3 位</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1-2.學程未來發展方向及重點特色</td><td>2 位</td><td>1 位</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">二、學程課程規劃完善</td></tr><tr><td>2-1.學程教育目標</td><td>3 位</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2-2.學程核心能力</td><td>2 位</td><td>1 位</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖</td><td>1 位</td><td>2 位</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2-4.學程課程規劃架構圖</td><td>2 位</td><td>1 位</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2-5.學程課程規劃機制之運作情況</td><td>1 位</td><td>1 位</td><td></td><td>1 位</td><td></td></tr><tr><td colspan="6">三、學程教學資源妥適</td></tr><tr><td>3-1.學程師資結構</td><td>2 位</td><td></td><td>1 位</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3-2.學程招生情況</td><td>1 位</td><td>2 位</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3-3.學程運作資源(含獎補助情況)</td><td>2 位</td><td></td><td>1 位</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">四、學程永續規劃</td></tr><tr><td>4-1.學程自我檢討評估機制</td><td>3 位</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4-2.學分學程結業生就業出路之規劃</td><td>1 位</td><td>1 位</td><td>1 位</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4-3.學程運作困境與展望</td><td>2 位</td><td></td><td>1 位</td><td></td><td></td></tr></table>					評鑑項目	審查意見					優	佳	可	待改進	未達成	(25 分)	(20 分)	(15 分)	(10 分)	(5 分)	一、學程自我定位明確						1-1.學程發展特色	3 位					1-2.學程未來發展方向及重點特色	2 位	1 位				二、學程課程規劃完善						2-1.學程教育目標	3 位					2-2.學程核心能力	2 位	1 位				2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖	1 位	2 位				2-4.學程課程規劃架構圖	2 位	1 位				2-5.學程課程規劃機制之運作情況	1 位	1 位		1 位		三、學程教學資源妥適						3-1.學程師資結構	2 位		1 位			3-2.學程招生情況	1 位	2 位				3-3.學程運作資源(含獎補助情況)	2 位		1 位			四、學程永續規劃						4-1.學程自我檢討評估機制	3 位					4-2.學分學程結業生就業出路之規劃	1 位	1 位	1 位			4-3.學程運作困境與展望	2 位		1 位		
	評鑑項目	審查意見																																																																																																																									
		優	佳	可	待改進		未達成																																																																																																																				
		(25 分)	(20 分)	(15 分)	(10 分)	(5 分)																																																																																																																					
	一、學程自我定位明確																																																																																																																										
	1-1.學程發展特色	3 位																																																																																																																									
	1-2.學程未來發展方向及重點特色	2 位	1 位																																																																																																																								
	二、學程課程規劃完善																																																																																																																										
	2-1.學程教育目標	3 位																																																																																																																									
	2-2.學程核心能力	2 位	1 位																																																																																																																								
	2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖	1 位	2 位																																																																																																																								
	2-4.學程課程規劃架構圖	2 位	1 位																																																																																																																								
	2-5.學程課程規劃機制之運作情況	1 位	1 位		1 位																																																																																																																						
	三、學程教學資源妥適																																																																																																																										
	3-1.學程師資結構	2 位		1 位																																																																																																																							
	3-2.學程招生情況	1 位	2 位																																																																																																																								
	3-3.學程運作資源(含獎補助情況)	2 位		1 位																																																																																																																							
	四、學程永續規劃																																																																																																																										
	4-1.學程自我檢討評估機制	3 位																																																																																																																									
4-2.學分學程結業生就業出路之規劃	1 位	1 位	1 位																																																																																																																								
4-3.學程運作困境與展望	2 位		1 位																																																																																																																								

三、東南亞文化學分學程：

項目	說明	
委員 整體 意見 總評	1. 審查結果：通過（2 位委員）、待改進（1 位委員）。 2. 召集委員統整其他 2 位評鑑委員意見，建議評鑑結果為「通過」。	
綜合 評鑑 意見	委員意見	學程回應
	委員一（召集委員）： 東南亞文化學分學程自 106 年成立以來，已累積多年運作經驗，課程設計涵蓋語言、文化、宗教、歷史與當代社會議題，展現跨領域整合的企圖與實踐成果。學程亦積極推動國際交流與區域連結，對提升本校學生之南向視野、多元文化理解能力與永續人文關懷素養，具有明顯助益，整體發展方向值得肯定。 綜合兩位評審意見與相關資料檢視，本學程在課程架構完整性與理念層面具相當基礎，然在制度整合、資源配置與永續發展機制上，仍有進一步優化空間，茲分述如下： 一、課程規劃與制度整合 部分開課清單與評鑑資料未完全對應，顯示行政整合與資訊更新機制仍待強化（例如部分實際已開設課程未納入學程課程清冊）。建議： 1. 重新盤點校內相關系所之既有課程（如中文系陳崧霖副教授相關課程等），納入學程架構。 2. 建立定期檢核與更新機制，使學程公告資料與實際開課情形一致。 3. 調整課程模組結構，使學生修課動線更明確，有利畢業學分規劃。 如此可提升課程深度與廣度，同時增加學生修讀完成率與學程吸引力。 二、教學資源與師資結構 目前部分課程依賴兼任教師支應，長期而言恐影響課程穩定度與資源效率。建議：	回應委員一（召集委員）之意見： 1、課程規劃與制度整合：行政精進與結構優化 本學程已針對行政整合與資訊更新機制提出具體改善方案，以確保教學資源之透明度與修課動線之流暢： a.盤點並落實課程對應：針對資料誤植與遺漏，本學程已重新核對師資資訊。中文系陳崧霖老師職稱為「副教授」（原資料誤植為助理教授）。另外，本學期中文系李淑如老師的民俗學概論、歷史系董梵老師的 20 世紀東南亞社會文化史，兩門課追認為選修課程。 b.建立定期檢核機制：學程委員會計畫每學期初與期末定期召開會議，檢核並更新公告之開課清冊，確保與校內實際開課情形完全一致，避免學生因資訊不對稱影響修業規劃。 c.簡化課程結構以提升領證率：為解決「領證人數偏低」之現象，學程已於學程已於 114 學年度第 1 次委員會會議提出改善措施將原本的「進階選修」與「一般選修」各需修滿學分數的做法，兩者統一合併為「選修課程」以降低選課複雜度，並將部分原選修課程轉列為「核心課程」，目的在於簡化修課類別並增加選課彈性。此舉旨在使學生修課學分更明確，並計劃透過問卷調查瞭解學生需求，藉此提升取得證書之誘因。此外，也將以具彈性選修功能的微學分課程補足課程數不足等問題，降低修讀時限，促進取證率。 2、教學資源與師資結構：強化專任師資與跨系所合作 針對過度依賴兼任教師之疑慮，學程正積極整合校內專任師資，建構穩定的教學網絡：

1.強化與校內相關領域專任教師之合作與共授機制。 2.提升學程與既有系所課程整合度，減少重複開設與兼任支出。有助於提升課程品質穩定度，並降低經費壓力。	a.深耕校內專任教師合作：目前核心與選修課程已由多位校內專任教師支應，包括歷史系 Frank Dhont 副教授（現代東南亞史）、台文系蔣為文教授（越南研究）、考古所熊仲卿副教授、以及建築系黃恩宇副教授（東南亞建築）等。此外，規劃邀請政經所宋鎮照擔任委員，將其課程納入修課學分。 b.提升整合度與降低經費壓力：學程將持續盤點文學院、社科院及設計學院之既有課程，透過認列機制減少重複開設課程。同時，自 114 年度起導入微學分課程，邀請國內外專家學者與校內師資共同授課，在降低長期財務壓力的同時，維持課程的精緻度與多元性。並計劃尋找經費邀請退休教師開設課程。 3、永續發展與外部資源：爭取多元補助與行政支持 本學程將致力於建立穩定的經費基礎，並強化品牌之國際與社會影響力： a.爭取高教深耕與專案經費：面對逐年下降的校內補助，學程已規劃透過「多元文化研究中心」積極對接高教深耕計畫資源。例如 115 年已獲通過「臺灣與東南亞華人信仰書寫的田野實作與跨域比較計畫——以籤詩文化與越南華人碑刻為核心」高教深耕計畫。此外，也將積極連結教育部或其他部會之南向政策相關補助，以改善財務壓力並充實教學能量。例如：熊仲卿老師的印尼考古實習課程(教育部補助)。 b.連結外部資源與校友網絡：規劃結合東南亞各地之成大校友會資源，例如：成大馬來西亞校友會，可拓展學生海外實習與就業之機會，強化學程在「新南向人才培育」上的實務價值。此外，近期也連結馬來西亞等地，如新紀元大學學院的師資進行教學與師生交流。 c.發展國際特色課程：藉由成大長期累積的國際資源，規劃更系統性的學生交流與短期遊學計畫，並推動跨校選課與學分互認，以強化學程之品牌識別度與國際化程度。例如本學期將開設的「越南華人碑刻田野工作坊與胡志明市移地課程」將與越南胡志明市國家大學下屬人文與社會科學大學文化學系、越南翰林社會科學院
---	---

委員二：

「東南亞文化學分學程」(以下簡稱本學程)以跨語言、文化與宗教的核心特色，提供學生跨領域的多元學習課程，就拓展學生國際視野、因應臺灣社會的人口結構變化，與呼應政府南向政策等三個層面而言，本學程的重要性不言而喻，值得持續投入教學資源，期待更臻完善。

就資料表所提內容，提出以下幾點意見供作參考：

- 1) 招生與取得證書人數的因應與改善策略：本學程自 106 年設立，近三年招生人數皆在 15 人以下，取得證書者僅有 1 位(頁 6)，近 10 年內完成學程並取得證書者屬於少數(頁 7)這一問題，除了師資、制度、資源與經費問題的原因檢討之外，建議製作學程課程內容的相關問卷，請曾經選修本學程的學生們填寫、給予回饋，以便瞭解選課同學們的實際經驗與反應，予以適切調整課程，增加選修及取得證書人數。
- 2) 學程課程規劃當中，選修課程(頁 5)提及田野調查，請問這裡列出的田野調查所指為何？似乎未見反映在開課名稱或安排當中。
- 3) 師資方面：目前本學程的歷史相關課程授課教師多為兼任，建議增聘東南亞歷史方面的專任教師，以持續充實授課師資陣容。
- 4) 微學分課程的學習成效：114 年開始以微學分課程補足本學程開課數不足(頁 2)的做法，雖然也是另一種嘗試，但即使微學分課程安排會聚焦一個主題，多位學者仍然各有各的研究脈絡、關懷與興趣，是否反而讓學習內容相對零碎化，不易掌握全貌，也請加以評估考慮。

南部社會科學所、越南翰林社會科學院漢喃研究院合作，讓學生開拓國際視野。

回應委員二之意見：

感謝評鑒委員的意見，以下逐點回覆提問。

1) 針對近三年招生人數較低且取得證書人數偏少之現象，將採下列作法進行改善。

a. 課程架構調整。學程已於 114 學年度第 1 次委員會會議提出改善措施，將原本的「進階選修」與「一般選修」各需修滿學分數的做法，兩者統一合併為「選修課程」以降低選課複雜度，並將部分原選修課程轉列為「核心課程」，旨在簡化修課類別並增加選課彈性。

b. 導入「微學分課程」，增加修課彈性，縮短修完學程時限。例如，114 學年度開設信仰比較研究工作坊，提供學生更多元且具彈性的修課選擇，增加學生選課機會，降低修完學程的時間。

c. 問卷回饋機制。將採納委員建議，針對修習本學程之學生進行修課相關的問卷調查，深入瞭解學生在修讀 15 學分過程中面臨的困難(例如課程數量、必修門檻、選課問題等)，作為調整課程架構之參考，以強化修習意願及取得證書人數。

2) 有關評議委員提到課程規劃田野調查但未反映在開課名稱。

回覆：本學程在選修課程中已納入「印尼多元文化田野與策展實習」由考古所熊仲卿老師授課。

3) 有關專任師資不足之問題。

將向文學院建議，未來在歷史系或人文科系所進行專任教師員額增聘時，優先考量具備「東南亞歷史」或「東南亞研究」專長之學者，以確保學程具備長期且穩定的專業教學能量。

而在師資未臻完善前，學程將採下列兩項做法，以強化師資。

a. 加強與台文系、考古所及中文系等專任教師之合作。例如，台文系蔣為文教授(越南研究)、考古所熊仲卿副教授、建築系黃恩宇副教授(東南亞建築)，中文系李淑如教授(民間信仰)等。將其相關課程列入學程課程中。此外，規劃邀請政經所宋鎮照擔任委員，將其課程納入修課學分。

委員三：

該學程自 106 設立至今，一直都存在學生登記註冊數量表現佳，但完成學程並取得證書學生極少的狀況，111 學年度起迄今僅有一名學生取得證書。以 111 學年度起每學年所得的獎助金額雖有逐年變少的跡象，但似乎與學生是否取得證書沒有正相關，故較難看出經費不足限制外部資源引入對該學程的影響。舊資料看來，在運作困境一項，隨著歷史系林長寬教授退休後導致課程變少，建議學程當新增教師師資，例如評鑑資料中多見選修課程包含文學賞析，但卻未見中文系師資與課程，附件三所列的中文系教師陳菘霖則資料有誤，當為副教授，而陳菘霖所開設的四門課程，均未見於開設學程清單，顯然該學程所附件的資料與評鑑資料表未能對應，可能是書寫時有錯誤，或評鑑附件資料未更新。建議學程當積極補足師資，與更多校內老師合作，方能以為學分學程課程補足課源不足的問題，增加取得證書的學生數量，展現課程量能，才有爭取經費補助的空間，以維繫學程持續發展。

b.歷史系林長寬老師具伊斯蘭研究專長，數年前退休。學程將建議聘其為兼任教師，開設東南亞伊斯蘭研究相關課程，豐富學程課程內容及強化多元性。

4) 針對微學分課程可能導致學習內容零碎化之疑慮。

微學分課程將以主題工作坊形式設計（例如：113 學年度「島嶼之間」工作坊），雖由多位學者授課，但會注意課程彼此間的關聯性，以確保內容圍繞主要議題，提高課程的整體性。

回應委員三之意見：

針對評鑑委員對本學程「領證率偏低」、「師資結構不穩定」以及「評鑑資料誤植」等意見，本學程之改善回覆意見如下：

1、針對領證人數偏低之診斷與改進措施

針對學程註冊人數眾多（累計已達 111 位）但領證人數極少之現象，學程將啟動以下機制進行改善。

a.課程架構調整。學程已於 114 學年度第 1 次委員會會議提出改善措施將原本的「進階選修」與「一般選修」各需修滿學分數的做法，兩者統一合併為「選修課程」以降低選課複雜度，並將部分原選修課程轉列為「核心課程」，旨在簡化修課類別並增加選課彈性。

b. 導入「微學分課程」，增加修課彈性，縮短修完學程時限。例如，114 學年度開設信仰比較研究工作坊，提供學生更多元且具彈性的修課選擇，增加學生選課機會，降低修完學程的時間。

c.問卷回饋機制。將採納委員建議，針對修習本學程之學生進行修課相關的問卷調查，深入瞭解學生在修讀 15 學分過程中面臨的困難（例如課程數量、必修門檻、選課問題等），作為調整課程架構之參考，以強化修習意願及取得證書人數。

2、師資資訊修正與校內資源盤點整合

a、更正教師資訊：經確認，中文系陳菘霖老師職稱為「副教授」（原資料誤植為助理教授）。

b、正式納入中文系課程：針對委員指出選修清單未見中文系課程之疏漏，學程將提報認列中文系李淑如教授的「民俗學概論」。

	c、師資強化：針對林長寬老師退休後之缺口，學程除聘請其兼任授課外，已積極整合文學院專任師資，包括歷史系 Frank Dhont 副教授（現代東南亞史、印尼史）、台文系蔣為文教授、考古所熊仲卿副教授等，建構跨學科的穩定教學陣容。 3、強化跨院系合作以擴充教學量能 a、跨單位資源整合：持續盤點文學院、社科院及設計學院之既有課程（如建築系黃恩宇副教授之「神聖空間專題」），透過認列機制增加選修課程。此外，規劃邀請政經所宋鎮照擔任委員，將其課程納入修課學分。 b、提升行政整合效能：建立定期檢核更新機制，確保學程公告之開課清冊與校內實際開課情形同步，避免資訊不對稱影響學生修課規劃。																																																																																																																					
個別 項目 審查 意見	說明： 三位委員依據評鑑項目，分別給予：優（25 分）、佳（20 分）、可（15 分）、待改進（10 分）之審查意見，臚列如下：																																																																																																																					
	評鑑項目	審查意見					優	佳	可	待改進	未達成	(25 分)	(20 分)	(15 分)	(10 分)	(5 分)	一、學程自我定位明確						1-1.學程發展特色	3 位					1-2.學程未來發展方向及重點特色	1 位	2 位				二、學程課程規劃完善						2-1.學程教育目標	3 位					2-2.學程核心能力	2 位	1 位				2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖	3 位					2-4.學程課程規劃架構圖	2 位	1 位				2-5.學程課程規劃機制之運作情況	3 位					三、學程教學資源妥適						3-1.學程師資結構	1 位	2 位				3-2.學程招生情況	1 位	1 位	1 位			3-3.學程運作資源(含獎補助情況)	1 位	1 位	1 位			四、學程永續規劃						4-1.學程自我檢討評估機制		3 位				4-2.學分學程結業生就業出路之規劃		1 位	1 位	1 位		4-3.學程運作困境與展望		2 位	1 位		
		評鑑項目	審查意見																																																																																																																			
			優	佳	可	待改進	未達成																																																																																																															
	(25 分)		(20 分)	(15 分)	(10 分)	(5 分)																																																																																																																
	一、學程自我定位明確																																																																																																																					
	1-1.學程發展特色	3 位																																																																																																																				
	1-2.學程未來發展方向及重點特色	1 位	2 位																																																																																																																			
	二、學程課程規劃完善																																																																																																																					
	2-1.學程教育目標	3 位																																																																																																																				
	2-2.學程核心能力	2 位	1 位																																																																																																																			
	2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖	3 位																																																																																																																				
	2-4.學程課程規劃架構圖	2 位	1 位																																																																																																																			
	2-5.學程課程規劃機制之運作情況	3 位																																																																																																																				
	三、學程教學資源妥適																																																																																																																					
	3-1.學程師資結構	1 位	2 位																																																																																																																			
	3-2.學程招生情況	1 位	1 位	1 位																																																																																																																		
	3-3.學程運作資源(含獎補助情況)	1 位	1 位	1 位																																																																																																																		
	四、學程永續規劃																																																																																																																					
	4-1.學程自我檢討評估機制		3 位																																																																																																																			
4-2.學分學程結業生就業出路之規劃		1 位	1 位	1 位																																																																																																																		
4-3.學程運作困境與展望		2 位	1 位																																																																																																																			

四、性別研究學分學程：

項目	說明	
委員整體意見總評	1. 審查結果：待改進（3 位委員）。 2. 召集委員統整其他 2 位評鑑委員意見，建議評鑑結果為「待改進」。	
	委員意見	學程回應
綜合評鑑意見	委員一（召集委員）： 1. 性別研究係跨領域、跨學門的研究，該學分學程網羅不同研究領域、學門之專才，但多數課程集中在人文學門，較缺乏社會科學的研究。對社會學相關領域、法政課程較為稀薄，應力求改善。 2. 現有課程很多一學分的設計，對學生深化性別研究的學習不利。建議重新組織課程，並將所有課程區分出哪些是進階、初階，讓學生可以系統性學習。 3. 招生數與領證人數都偏低，可思考透過微學程或微學分方式招生，擴大研修人數強化學程的發展。	回應委員一（召集委員）之意見： 1. 感謝委員寶貴建議。本學程為跨領域學程，課程師資以性別與婦女研究中心教師成員為主，並以邀請符合本學程課程架構之相關性別課程教師為輔的方式組成。因此，教師開設課程集中於人文學門，缺乏社會科學、理工領域之情形。再者，本校並未有社會系所，僅能從不同跨域教師具社會學相關研究背景領域方式進行開設相關社會學背景之課程，如性別與運動、性別與社會等課程。未來會針對委員所提社會學與法政課程相對不足之情形，列為後續強化重點。 2. 在課程結構方面，本學程多數課程為 2 至 3 學分設計，未來將進行整體盤點與重整，建立「初階—進階」之系統性課程架構，以提升學生學習深度與連貫性。 3. 在課程內容上，現行學程已納入部分社會科學與法律相關課程（如「性別政治」、「性別與教育」、「民法親屬與繼承」、「家庭、性別與文化」、「台灣新住民與原生文化」以及「性別化的亞洲移民」等），惟整體比例仍有提升空間。未來將持續擴充相關領域課程，強化跨領域整合，以回應不同學院學生之學習需求。 4. 此外，針對修課與領證人數偏低問題，已配合教務處推動「性別專長微學程」（9 學分），降低修課門檻，並透過學程說明會與師生交流活動，加強宣導與修課輔導，以提升學生參與及取證比例。 5. 綜上，本學程將透過課程重整、師資補強與制度優化，持續提升學程吸引力與發展成效。

委員二：

1. 學程發展符合社會潮流及未來需求，設立目標及方向值得鼓勵。
2. 學程發展方向及特色：三項特色重點符合未來社會需求，但後續課程規劃架構與運作似乎不是很能對應，建議通盤檢討目前課程，為有學習興趣的各學院學生屬性進行規劃及宣傳引導。
3. 學程師資陣容堅強，各領域人才涵蓋甚廣，貴校此學程相當珍貴，應可量身打造未來人才。但目前課程必、選修科目過於龐雜，且大多偏向文史，似乎不是很能吸引除人文社會領域學生修習。若能全面考量 SDGs、USR、STEM 的國際及國內學術及產業需求，跨領域整合師資及學程學分，應更能吸引學生選讀。
4. 學程所屬單位為工學院，主事者為工學院教授，但學分學程計劃方向與重點卻在文本與歷史中的性別、(跨國)文化中的性別、生命關懷性別相關議題等，或許是因為係由研究中心籌設，經行政主管更迭，之前課程是文學院籌設，且以人文為骨幹，課程委員也較偏向人文(3-5)，或可如上(第3點)建議，中心學程課程規劃委員會可進行盤點人力資源，依校教育目標，以及學程發展目標，在核心課程中納入各向度的性別議題，並應鼓勵教師成立社群。
5. 學分學程結業生取得證書數在 107-114 年間僅 8 人，其中只有一年有 3 人，其餘皆只有 1 人。人數雖少，但可以結業取得證書，代表對性別議題有相當的興趣，不知是否有從事性別研究等相關工作，值得在未來提出。
6. 「性別平等」是國際及國家發展未來的重點目標，建議貴校可以投入更多資源，協助學程發展。

回應委員二之意見：

1. 感謝委員之肯定與建議。
2. 關於學程特色與課程架構對應性不足之意見，感謝委員指正。本學程目前師資主要由性別與婦女研究中心教師組成，並結合跨學院相關領域教師共同開設課程，課程來源涵蓋通識課程與系所專業課程，具備跨域多元之特性。然而，亦如委員所指出，現行課程整體架構與學程特色之間，尚有待進一步系統性整合與對應。本學程之「核心、基礎、進階」三類課程，主要作為學習歷程與能力發展之引導架構，協助學生依其學習背景與興趣進行修課規劃。學生得依學程規定修習至少 15 學分之相關課程，並在修課過程中參考課程分類進行整體性學習安排。未來將整體評估納入以學生導向學習之面向，透過學程課程規劃委員會進行通盤檢討，並持續邀請各院教師參與開課、以及學程學生對於整體課程建議，以強化課程整體性與跨域連結。
3. 本學程將持續強化跨領域整合，導入科技(STEM)、永續發展(SDGs)及大學社會責任(USR)相關課程，如性別與科技、性別與醫療、性別與工程倫理等議題，並整合校內多元師資共同開設跨域課程，以提升不同學院學生之修讀意願。同時，以 SDGs 為發展方向，結合 STEM 科技倫理與 USR 社會實踐，推動課程之結構化整合，逐步建立分眾化跨域模組課程，強化性別議題與專業能力及職涯發展之連結。
4. 本學程隸屬工學院，係因現任中心主任之行政配置所致；惟學程核心師資以性別與婦女研究中心教師社群成員為主，並大多來自人文社會相關學院。未來將透過課程規劃委員會進行人力資源盤點，依據學校教育目標與學程發展方向，在核心課程納入各向度之性別議題，以強化學程整合性與發展動能。

	委員三： 1. 在 3.2 學程核心能力的敘寫上，(四)與(五)有待商榷，「跨文化與國際視野」、「社會實踐與問題意識」和「能力」連結，不合中文語法；跨文化能力、社會實踐能力，國際視野、問題意識，和「能力」聯結有語病。 2. 在 3.3 的一的部分，學程教育目標羅列四項，但在 3.1 的學程教育目標只列三項，建議再行檢核，力求一致，展現課程發展與設計的嚴謹度。 3. 在 3.4 的課程規劃架構圖區分三類課程：核心課程、基礎選修課程、進階課程與實作課程，但在所附的課程及學分一覽表(pp.8-9)無法看出如此分類。 4. 3.5 提及「每學期定期召開 3 至 4 次會議」，是否落實？如果「依學生學習回饋與實際執行情況進行必要之調整」，何以課程及學分一覽表仍採用 106 年 3 月 16 日所提之申請書？ 5. 4-2 關於學程招生情況，無論就每年招生總額或累計取證人數來看，都有精進空間。 6. 5-1 的第 2、3 項自我檢討評估機制是否落實？呼應上述(4)所言，建請參酌。	5. 本學程將建立修課學生追蹤與輔導機制，並針對已取得證書之學生進行後續發展調查（如升學、就業或相關領域參與），作為學程成效評估與精進依據，同時透過經驗分享提升學生參與動機。 6. 未來將積極爭取校級資源與相關計畫支持（如教學創新計畫、跨域課程補助等），以強化課程品質與學程運作，並提升學程能見度與學生參與度。 回應委員三之意見： 1. 感謝委員建議，已將「跨文化與國際視野能力」修正為「跨文化理解與國際視野能力」，並將「社會實踐與問題意識能力」修正為「社會實踐與議題分析能力」，以符應能力導向之表述。 2. 已將 3.3 之學程教育目標調整為三項，與 3.1 所列內容一致，以提升課程架構之整體一致性與嚴謹度。 3. 本學程原核心課程規劃為「性別關係」與「性別與社會」，須至少修習一門。惟考量學程完成人數偏低，經課程委員會討論後已進行制度調整，調整為學生自主選擇課程組成方式——核心課程、基礎選修課程、進階課程及實作課程中任選修滿 15 學分即可完成學程——刪除原核心必修概念的設計，並以彈性納入工作坊或實習等多元學習形式，提升修課彈性與完成率。 4. 感謝委員指正。本學程確實定期召開課程相關會議，惟過往會議紀錄與課程調整之制度化呈現尚有不足，致使外顯資料未能即時反映實際運作情形，未來將強化會議紀錄與課程檢討機制之制度化，並定期更新相關文件，使其能反映實際課程運作與調整成果。同時，亦將建立學生學習回饋之系統化蒐集與分析機制，以提升學程運作之透明度與品質。此外，因應評鑑要求附上 106 年學程申請書檔案，並非未進行更新。 5. 感謝委員建議。本學程在招生人數與取證人數上仍有提升空間，已列為重點精
--	---	---

		進方向。未來將透過強化學程宣導與修課引導、推動「性別專長微學程」以降低修課門檻、辦理學程說明會及師生交流活動等措施，提升學生參與意願，並建立修課追蹤與輔導機制，以逐步提升招生規模與取證比例。 6. 感謝委員指正。本學程已依既有機制進行自我檢討與評估，惟在執行紀錄之系統化與成果呈現上仍有精進空間。未來將強化自我檢討評估機制之落實與紀錄管理，並結合課程委員會定期檢討及學生學習回饋分析，建立更完整之追蹤與改善流程，同時同步更新相關文件與資料呈現，以提升學程運作品質與透明度。
--	--	--

個別項目審查意見

說明：

三位委員依據評鑑項目，分別給予：優（25 分）、佳（20 分）、可（15 分）、待改進（10 分）之審查意見，臚列如下：

評鑑項目	審查意見				
	優	佳	可	待改進	未達成
	(25 分)	(20 分)	(15 分)	(10 分)	(5 分)
一、學程自我定位明確					
1-1.學程發展特色	2 位	1 位			
1-2.學程未來發展方向及重點特色	1 位	2 位			
二、學程課程規劃完善					
2-1.學程教育目標	2 位	1 位			
2-2.學程核心能力	1 位	2 位			
2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖		1 位	2 位		
2-4.學程課程規劃架構圖		1 位	1 位	1 位	
2-5.學程課程規劃機制之運作情況		2 位	1 位		
三、學程教學資源妥適					
3-1.學程師資結構	3 位				
3-2.學程招生情況		1 位	2 位		
3-3.學程運作資源(含獎補助情況)		2 位	1 位		
四、學程永續規劃					
4-1.學程自我檢討評估機制	1 位	1 位	1 位		
4-2.學分學程結業生就業出路之規劃		2 位	1 位		
4-3.學程運作困境與展望		3 位			

五、跨域永續綠能學分學程：

項目	說明	
委員整體意見總評	1. 審查結果：通過（3 位委員）。 2. 召集委員統整其他 2 位評鑑委員意見，建議評鑑結果為「通過」。	
綜合評鑑意見	委員意見	學程回應
	委員一（召集委員）： 1. 本跨領域學程可提供學生對於 AI 算力時代下的電力永續議題的了解，並可從所修習的課程中學得專業。AI 算力下的電力與永續發展是很新很好的主題，本跨域學程具有創新性。 2. 本跨域學程以電力為啟動，提供多樣之課程以擴展學生的概念。目前亦有多門跨域課程可供選擇，建議未來可再增加多元綠能課程，搭配智慧電網及微電網，以建構未來電力能源的知識。 3. 請充足學程自我檢核的機制，並透過學生反饋及教材設計，吸引更多學生加入。 委員二： 1. 建議每年請學程學生填寫問卷，自我評估是否達成學程核心能力。並逐年比較與檢討，針對較低分數的項目進行自我檢討改進方案。 2. 建議任課教師授課結束(期末)，填寫自我評估及未來可能的改善教學策略，由「老師端」的反思回饋，逐步調整學程最適用的教材內容與教學方式。	回應委員一（召集委員）之意見： 針對學程後續課程擴充與完善機制，預計規劃如下： 1. 深化 AI 算力與電力永續之鏈結： 本學程將強化 AI 算力需求下的電力穩定與永續議題，將前瞻算力趨勢與能源轉型之關聯性融入核心課程，協助學生掌握產業趨勢。 2. 擴充多元綠能與智慧微電網課程： 為建構更完善的知識體系，規劃增設多元綠能相關課程，如：於 115 年第 2 學期開設「能源與健康韌性社區導論」，透過跨域課程的系統性整合，讓學生具備全方位的專業知識。 3. 建立完善自我檢核機制： 本學程將建立自我檢核機制，包含學生學習問卷、教師授課反思紀錄，以及學程指導委員會審查。透過師生雙向回饋制度，滾動式調整課程內容，使學程更具吸引力與實務價值，藉此提升學生申請意願並擴大學程影響力。 回應委員二之意見： 謝謝委員的建議，本學程為確實提升教學品質，擬規劃以下三項具體精進措施： 1. 設置學生核心能力達成度追蹤系統： 針對電力工程基礎知識、再生能源與永續工程知識、資通訊與 AI 應用能力、跨領域系統整合與分析能力、以及能源產業的問題解決與實務能力等五大核心能力指標，設計「學生自我成效評估問卷」。每學年定期辦理調查，並透過數據分析掌握學生學習歷程與核心能力之成長趨勢。

	委員三： 跨域永續綠能學分學程定位清楚、特色鮮明，以智慧電網與能源韌性為主軸，整合工程技術、AI、環境治理與產業需求，讓學生同時具備「懂技術、懂評估、懂落地」的能力。課程規劃具梯度與路徑，從基礎概念到核心方法再到案例/專題實作，並以數據分析與跨域協作等核心能力對接綠能、ESG與相關產業職涯。學程亦透過跨領域師資與校內外資源支撐整合教學，並搭配定期檢討與回饋機制，確保內容持續貼近政策與產業變化，兼具教育品質與永續運作。	2. 建立任課教師教學反思機制： 本校於每學期結束後均提供修課學生填寫的「教學反應調查表」供授課教師參考。本學程除學生外，思考建立學程「教師授課自我評估機制」，確保任課教師的教學目標能契合本學程目標及特色，並提供學生回饋各項學習評量之意見給授課教師。藉由教師端提出的教學優化建議，與學生端的量化數據相互參照，作為學程調整課程難度與教材內容之重要依據。 3. 召開學程指導委員會檢討會議： 彙整師生雙向回饋結果，定期提交至學程指導委員會召開檢討會議。針對表現未達標之指標啟動預警機制，並研議導入業師指導等具體改善方案，以確保教學品質能落實滾動式優化。 回應委員三之意見： 謝謝委員的肯定，本學程將持續深化以智慧電網與能源韌性為核心之教學主軸，採行以下雙軌策略： 1. 深耕專業技能： 本學程在既有的基礎上，引進前瞻技術研討與能源決策分析訓練。除讓學生具備技術掌握、成效評估與實務應用能力之外，更著重培養學生前瞻性的能源布局與長遠規畫思考能力。 2. 拓展跨域廣度： 持續將工程技術、資通訊 AI、環境治理及法規經濟等多元專業納入課程體系。透過「基礎、核心、專題、跨域實作」之循序漸進路徑，將教學場域由校園延伸至產業現場。 期盼透過本學程的專業培養與產學銜接模式，培育具備 ESG 核心競爭力之關鍵人才，確保教學能量能與產業變革趨勢同步成長。
個別項目審查意見	說明： 三位委員依據評鑑項目，分別給予：優（25分）、佳（20分）之審查意見，臚列如下：	

評鑑項目	審查意見				
	優	佳	可	待改進	未達成
	(25 分)	(20 分)	(15 分)	(10 分)	(5 分)
一、學程自我定位明確					
1-1.學程發展特色	3 位				
1-2.學程未來發展方向及重點特色	3 位				
二、學程課程規劃完善					
2-1.學程教育目標	3 位				
2-2.學程核心能力	3 位				
2-3.學程教育目標與核心能力關聯圖	3 位				
2-4.學程課程規劃架構圖	3 位				
2-5.學程課程規劃機制之運作情況	3 位				
三、學程教學資源妥適					
3-1.學程師資結構	3 位				
3-2.學程招生情況	2 位	1 位			
3-3.學程運作資源(含獎補助情況)	2 位	1 位			
四、學程永續規劃					
4-1.學程自我檢討評估機制	2 位	1 位			
4-2.學分學程結業生就業出路之規劃	3 位				
4-3.學程運作困境與展望	3 位				

114 學年度第 2 次校課程委員會-學士班提出更名課程規劃或畢業學分數、必修課程異動

115.5.20

系所別	必修課程修訂內容	修訂畢業學分數			是否符合 選修課程 不得低於 28 學分 (醫學院 除外)	備註	
		畢業學分	必修	選修			
(原統計學系更名) 統計與資料科學學系學士班	校定必修、通識 28 學分及以下 24 門系定必修： 1.3 學分必修共 20 門： 「統計學(一)」、「統計學(二)」、「微積分(一)」、「微積分(二)」、「線性代數」、「管理學」、「計算機概論」、「機率概論」、「資料科學導論」、「迴歸分析」、「數理統計(一)」、「數理統計(二)」、「會計學(一)」、「會計學(二)」、「抽樣調查」、「機器學習」、「實驗設計」、「多變量分析」、「統計計算與模擬」、「最佳化方法與應用」。 2.3 學分必修二選一： 「統計諮詢」、「統計資料分析」。 3.1 學分必修二選一： 「統計調查實務」、「市場調查實務」。	129	92	37	符合	自 <u>115 學年度起</u> 入學生適用	
機械工程學系學士班	原必修「儀器與量測」3 學分講義 3H 變更為講義 2H+實習 2H。	無異動	144	109	35	符合	自 <u>115 學年度起</u> 入學生適用
系統及船舶機電工程學系學士班	1. 原必修「應用力學(一)」更名為「應用力學(一)：靜力學」。 2. 原必修「應用力學(二)」更名為「應用力學(二)：動力學」。	無異動	131	99	32	符合	自 <u>115 學年度起</u> 入學生適用
建築學系學士班工程組(四年制)	刪除必修「校外實習」0 學分。	無異動	137	99	38	符合	自 <u>115 學年度起</u> 入學生適用
建築學系學士班設計組(五年制)	刪除必修「校外實習」0 學分。	無異動	156	111	45	符合	自 <u>115 學年度起</u> 入學生適用
牙醫學系學士班	原三年級必修「口腔病理學實驗」2 學分變更為 1 學分。	(113) 修訂前	<u>238</u>	<u>230</u>	8	—	自 <u>113 學年度起</u> 入學生適用 (本案經系、院課委會通過後專案簽准得送校課委會審議)
		(113) 修訂後	<u>237</u>	<u>229</u>			
		(114 起) 修訂前	<u>237</u>	<u>229</u>	8		
		(114 起) 修訂後	<u>236</u>	<u>228</u>			

系所別	必修課程修訂內容	修訂畢業學分數			是否符合 選修課程 不得低於 28 學分 (醫學院 除外)	備註
		畢業學分	必修	選修		
公共衛生 學系學士 班	刪除必修「微積分」3 學分。	修訂前	128	<u>73</u>	<u>55</u>	—
		修訂後		<u>70</u>		

自 115
學年度
起入學
生適用

114 學年度第 2 次校課程委員會-碩、博士班提出更名、新增或取消分組課程規劃、或畢業學分數、必修課程異動

115.5.20

系所別	必修課程修訂內容	修訂畢業學分數			備註	
		畢業學分 (論文均另計)	必修	選修		
(新增分組) 航空太空工程學系 博士班一般組	必修專題討論(一)(二) (三)(四)各 1 學分共 4 學分。	22	4	18	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用	
(新增分組) 航空太空工程學系 博士班產學研究組		22	4	18	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用	
(原電腦與通信工程 研究所更名) 通訊工程研究所碩士班	必修「專題討論」0 學分 四次。	24	0	24	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用	
(原電腦與通信工程 研究所更名) 通訊工程研究所博士班		18	0	18	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用	
(原統計學系更名) 統計與資料科學學系碩士班	必修專題討論(一)(二) (三)(四)各 1 學分共 4 學分。	34	4	30	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用	
(原統計學系更名) 統計與資料科學學系博士班		28	4	24	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用	
(原甲乙組，取消分組) 會計學系碩士班	1. 0 學分必修：專題討論(一)(二)(三)(四)。 2. 3 學分必修 6 門：「高級財務會計學」、「高級管理會計學」、「高級審計學」、「財務報告分析與研究」、「計量經濟學」、「金融科技創新與應用」。	39	18	21	自 <u>114 學年度</u> 起入學生適用 (課程規劃與原甲組同)	
台灣文學系博士班	刪除必修「研究方法」3 學分。	修訂前	24	<u>6</u>	<u>18</u>	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
		修訂後		<u>3</u>		
電機工程學系碩士班(含所屬產業碩士專班)	原必修專題討論(一)(二)(三)(四)各 0 學分變更為必修「專題討論」0 學分四次。	無異動	24	0	24	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
電機工程學系碩士在職專班	原必修專題研討(一)(二)(三)(四)各 0 學分變更為必修「專題討論」0 學分四次。	無異動	24	0	24	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用

系所別	必修課程修訂內容	修訂畢業學分數				備註
		畢業學分 (論文均另計)		必修	選修	
電機工程學系博士班	原必修專題討論(一)(二)(三)(四)各 0 學分變更為必修「專題討論」0 學分四次。	無異動	18	0	18	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
微電子工程研究所碩士班		無異動	24	0	24	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
微電子工程研究所博士班		無異動	18	0	18	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
奈米積體電路工程碩士學位學程		無異動	24	0	24	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
奈米積體電路工程博士學位學程		無異動	18	0	18	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
智慧資訊安全碩士學位學程		無異動	24	0	24	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
財務金融研究所碩士在職專班	1. 原二選一必修「公司理財與個案」3 學分變更為必修。 2. 原二選一必修「投資學理論」3 學分變更為必修。 3. 原必修「資本市場與財務報導」3 學分變更為選修。	無異動	39	18	21	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
國際企業研究所碩士班	(必修課程無異動)	修訂前	<u>42</u>	3	<u>39</u>	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
		修訂後	<u>39</u>		<u>36</u>	
基礎醫學研究所博士班	(必修課程無異動)	修訂前	<u>22</u>	6	<u>16</u>	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用
		修訂後	<u>18</u>		<u>12</u>	
老年學研究所碩士班	1. 刪除二選一必修 2 學分：「老年學實習(一)」、「老年學實習(二)」。 2. 刪除必修「老年學個案整合研究」1 學分。 3. 新增必修「老年學整合與實務應用」3 學分。	無異動	27	15	12	自 <u>115 學年度</u> 起入學生適用

114學年第2學期校課程委員會各學系提出大學部與碩士班合開課程表						
序號	學院	教學單位名稱	課程中文名稱	學分	課程屬性碼	審核結果
1	社科院	心理學系	行為科學的職涯探索與體驗學習	3	PSY5015	2位同意
2	工學院	環工系	噪音與振動控制	3	EV5004	2位同意
3	工學院	材料系	高分子結晶特論	3	MSE5066	2位同意
4	工學院	能源工程國際碩士學位學程	太陽能	3	IBPE5007	2位同意
5	工學院	機械所	太空結構概論	3	ME5303	2位同意
6	工學院	機械所	先進雷射加工與半導體封裝	3	ME5173	2位同意
7	管理學院	體健休所	跨國共創高齡需求探索與創新解方	3	PEHL5011	2位同意
8	電資學院	電機所	類比、射頻及矽光子設計實務	1	EE5638	2位同意

國立成功大學115學年度第1學期暨114學年度暑修
申請遠距教學課程一覽表

序號	開課學院	開課單位	課程名稱	課程碼	新開	主收播	開課數	課程數
1	工學院	土木工程學系	計算機概論	E623000	V	主 播	2	2
2		工程管理碩士在職專班	資料安全	N064100	V	主 播	1	1
3		機械工程學系	機械系統運動模擬與分析	N16A100		主 播	1	1
4		資源工程學系	量化可靠度評估與風險分析於資源工程的應用	N482500		主 播	1	1
5	生物科學與科技學院	生命科學系	智能化生醫科技與微流體3R應用	L562400		收 播	1	2
6			擴增實境模擬動物實驗課程	L562500		收 播	1	
7	醫學院	基礎醫學研究所	幹細胞生物學	S550800		主 播	1	1
8		公共衛生學系	臨床試驗研究設計	T881600		主 播	1	1
9	智慧半導體及永續製造學院	晶片設計學位學程	數位積體電路設計概論 (I)	M150200		主 播	1	1
10		半導體封測學位學程	半導體與光電材料的第一原理計算基礎	M350800		主 播	1	1
11		關鍵材料學位學程	奈米材料與合成科技	M450200		主 播	1	1
12		智慧與永續製造學位學程	半導體與光電材料的第一原理計算應用	M551500		主 播	1	1
13		半導體高階管理暨研發碩士在職專班	數位轉型	M650100		主 播	1	1
14	通識中心	通識中心	流行樂賞析與實務	A92F300		主 播	1	15
15			音樂文化導引	A92F100		主 播	1	
16			心理學(林君昱)	A974500		主 播	1	
17			心理學(周麗芳)	A974500		主 播	1	
18			拖延心理學：理論篇	A92S800		主 播	1	
19			日常疼痛控制	A92C400		主 播	1	
20			運動傷害防護概論	A927600		主 播	1	
21			科技與生命價值	A93D500		主 播	1	
22			拍出跨域資訊應用首部曲--python	A92M500		主 播	1	
23		學士班模組課程	單變量微分學：講義與演習	AZ10100		主 播	1	
24			單變量積分學：講義與演習	AZ10200		主 播	1	
25			以R語言「黑客松」實戰分析全球暖化	AZ10600		主 播	1	
26		研究所模組課程	最佳決策-數學模式理論與實作	WZ50100		主 播	1	
27		外國語言	線上補強英文	A130200		主 播	1	
28			研究所線上英文	A180200		主 播	1	

序號	開課學院	開課單位	課程名稱	課程碼	新開	主收 播	開課 數	課程 數
29	其他	體育室	體適能運動（男女）	A210200		主播	1	1
30	114學年度暑修		微積分(一)	XY1C400		主播	1	3
31			普通物理學(一)	XY1C700		主播	1	
32			普通生物學(一)	XY1C600		主播	1	

國立成功大學115學年度第1學期暨114學年度暑修
遠距教學新開課程明細表

序號	開課學院	開課單位	課程名稱	課程碼	學制	科目類別	必選修	授課教師
1	工學院	土木工程學系	計算機概論	E623000	學士班	專業科目	必修	李宇欣
2		工程管理碩士在職專班	資料安全	N064100	碩專班	專業科目	選修	莊允心
3	114學年度暑修		微積分(一)	XY1C400	學士班	專業科目	必修	郭鴻文
4			普通物理學(一)	XY1C700	學士班	專業科目	必修	周忠憲
5			普通生物學(一)	XY1C600	學士班	專業科目	必修	郭瑋君

國立成功大學 115 學年度第 1 學期遠距教學課程申請書

*系所開設遠距課程時請留意「專科以上學校遠距教學實施辦法」第7條部分規定：

1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則及專科學校法施行細則學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算。
2. 前項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，已超過畢業總學分數之三分之一而未超過二分之一者，學校應將校內遠距教學課程開設及品質確保之相關規定報本部審查核准後，始得開設。
3. 第一項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，不得超過畢業總學分數之二分之一。

壹、課程基本資料

項次	項目	內容
1.	開課學院	工學院
2.	開課系所(單位)	土木工程學系學士班
3.	課程名稱	計算機概論
4.	課程英文名稱	INTRODUCTION TO COMPUTERS
5.	課程碼	E623000
6.	是否曾開過遠距	☐ 是 ☐ 有修訂教學計畫內容，擬重提校課委員會審議。 ☐ 未修訂教學計畫內容，僅申請本學期開課。 ☒ 否
7.	教學型態	☒ 主 播 ☐ 收 播 ☒ 非同步遠距教學；收(主)播學校與系所： ☐ 同步遠距教學；收(主)播學校與系所：
8.	字幕	課程提供完整字幕內容。
9.	授課教師	李宇欣 教授 朱世禹63131 李宇欣63118
10.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
11.	課程學制	☒ 學士班(學位學程) ☐ 碩士班(學位學程) ☐ 碩士班在職專班

項次	項目	內容
		☐ 博士班
12.	部別	☒ 日間部 ☐ 其他
13.	科目類別	☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 其他
14.	部校定	☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 系所定 ☐ 其他
15.	開課期限	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
16.	選課別	☒ 必修 ☐ 選修 ☐ 其他
17.	學分數	3.0
18.	每週上課時數(非同 步遠距教學為平均每 週面授時數)	3
19.	開課班級數	2
20.	預計總修課人數	80
21.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
22.	課程平臺網址(非同 步教學必填)	https://moodle.ncku.edu.tw/

貳、課程教學計畫

項次	項目	內容										
1.	教學目標	1 培養學生基本分析能力 2 培養學生基本程式寫作能力 3 培養學生自主學習程式寫作能力										
2.	適合修習對象	大學部一年級										
3.	課程內容大綱	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th><th>授課內容</th><th>面授時數</th><th>同步時數</th><th>非同步時數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="height: 100px;"></td></tr> </tbody> </table>	週次	授課內容	面授時數	同步時數	非同步時數					
週次	授課內容	面授時數	同步時數	非同步時數								

項次	項目	內容				
		1	前言、本校網路教學系統、Visual Studio 安裝使用說明		1	2
		2	電腦系統、二進位系統		1	2
		3	C 程式基本構造、變數、型態與宣告		1	2
		4	基本輸出、變數與函數命名		1	2
		5	算術運算、位元運算		1	2
		6	函數		1	2
		7	前置處理器		1	2
		8	C函數館與標頭檔		1	2
		9	期中實體見面交流會	3		
		10	變數範疇		1	2
		11	邏輯與關係運算		1	2
		12	程式流程控制		1	2
		13	程式流程控制		1	2
		14	遞增與遞減運算		1	2
		15	Structure		1	2
		16	陣列與字串		1	2
		17	檔案、遞迴呼叫		1	2
		18	期末實體見面交流會	3		
		合計		6	16	32
4.	教學方式	☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☒ 2. 提供線上非同步教學 ☒ 3. 有線上教師或線上助教 ☒ 4. 提供面授教學，次數：2次，總時數：6小時 ☒ 5. 提供線上同步教學，次數：16次，總時數：16小時 ☐ 6. 其它：				
5.	學習管理系統	1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上測驗、發佈 ☒ 學習資訊				

項次	項目	內容															
		☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能															
6.	師生互動討論方式	線上討論區 線上及實體教學 email信箱															
7.	作業繳交方式	☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 線上即時作業填答 ☒ 3. 作業檔案上傳及下載 ☒ 4. 線上測驗 ☒ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法															
8.	成績評量方式	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th><th>評量方式</th><th>分配</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>出席(Participation)</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>平時測驗(Quizzes)</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>作業(Assignments)</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>其他(others) ()</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table>	序號	評量方式	分配	1	出席(Participation)	10%	2	平時測驗(Quizzes)	40%	3	作業(Assignments)	30%	4	其他(others) ()	20%
序號	評量方式	分配															
1	出席(Participation)	10%															
2	平時測驗(Quizzes)	40%															
3	作業(Assignments)	30%															
4	其他(others) ()	20%															
9.	上課注意事項																

國立成功大學 115 學年度第 1 學期遠距教學課程申請書

*系所開設遠距課程時請留意「專科以上學校遠距教學實施辦法」第7條部分規定：

1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則及專科學校法施行細則學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算。
2. 前項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，已超過畢業總學分數之三分之一而未超過二分之一者，學校應將校內遠距教學課程開設及品質確保之相關規定報本部審查核准後，始得開設。
3. 第一項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，不得超過畢業總學分數之二分之一。

壹、課程基本資料

項次	項目	內容
1.	開課學院	工學院
2.	開課系所(單位)	工程管理碩士在職專班
3.	課程名稱	資料安全
4.	課程英文名稱	DATA SECURITY
5.	課程碼	N064100
6.	是否曾開過遠距	☐ 是 ☐ 有修訂教學計畫內容，擬重提校課委員會審議。 ☐ 未修訂教學計畫內容，僅申請本學期開課。 ☒ 否
7.	教學型態	☒ 主 播 ☐ 收 播 ☐ 非同步遠距教學；收(主)播學校與系所： ☒ 同步遠距教學；收(主)播學校與系所：
8.	字幕	課程提供完整字幕內容。
9.	授課教師	莊允心 助理教授 yhchuang@gs.ncku.edu.tw 06-2757575 #62016
10.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
11.	課程學制	☐ 學士班(學位學程) ☐ 碩士班(學位學程) ☒ 碩士班在職專班

項次	項目	內容
		☐ 博士班
12.	部別	☐ 日間部 ☒ 其他
13.	科目類別	☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 其他
14.	部校定	☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 系所定 ☐ 其他
15.	開課期限	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
16.	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他
17.	學分數	3.0
18.	每週上課時數(非同 步遠距教學為平均每 週面授時數)	3
19.	開課班級數	1
20.	預計總修課人數	30
21.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
22.	課程平臺網址(非同 步教學必填)	

貳、課程教學計畫

項次	項目	內容										
1.	教學目標	1 Basic cryptography concepts 2 Information storage security 3 Data integrity and authentication 4 End-to-end secure communications 5 Fundamentals of digital forensics										
2.	適合修習對象	研究生及大四學生										
3.	課程內容大綱	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th><th>授課內容</th><th>面授時數</th><th>同步時數</th><th>非同步時數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	週次	授課內容	面授時數	同步時數	非同步時數					
週次	授課內容	面授時數	同步時數	非同步時數								

項次	項目	內容			
		1	Basic cryptography concepts: Concepts of information security and cryptography	3	
		2	Basic cryptography concepts: Mathematical background Basic cryptography and Historical ciphers	3	
		3	Basic cryptography concepts: Symmetric (private key) ciphers	3	
		4	Information storage security: Disk and file encryption and Data erasure	3	
		5	Information storage security: Data masking and Database security	3	
		6	Information storage security: Data privacy preserving and Data security law	3	
		7	Data integrity and authentication: Authentication strength and Password attack techniques	3	
		8	Data integrity and authentication: Password storage techniques and Data integrity	3	
		9	End-to-end secure communications: Trust and Trustworthiness, AKE / AKA	3	
		10	End-to-end secure communications: Secure Communication Protocols	3	
		11	End-to-end secure communications: Access Control	3	
		12	End-to-end secure communications: Cryptanalysis	3	
		13	Fundamentals of digital forensics: Introduction to digital forensics, Investigatory process	3	
		14	Fundamentals of digital forensics: Acquisition and preservation of evidence	3	

項次	項目	內容			
		15	Fundamentals of digital forensics: Analysis of evidence Fundamentals of digital forensics, Presentation of results	3	
		16	Final Exam	3	
		17	Final Presentation and Discussion	3	
		18	Final Presentation and Discussion	3	
		合計		9	45 0
4.	教學方式	☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學 ☒ 3. 有線上教師或線上助教 ☒ 4. 提供面授教學，次數：3次，總時數：9小時 ☒ 5. 提供線上同步教學，次數：15次，總時數：45小時 ☐ 6. 其它：			
5.	學習管理系統	1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能			
6.	師生互動討論方式	課堂互動、E-mail、及Line社群即時互動 yhchuang@gs.ncku.edu.tw 歡迎台綜大學生跨校選課 有任何問題歡迎來信討論			
7.	作業繳交方式	☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 線上即時作業填答			

項次	項目	內容															
		☒ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法															
8.	成績評量方式	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th><th>評量方式</th><th>分配</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>期末考(Term exam)</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>其他(others) (期末報告)</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>其他(others) (個人反思心得)</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>其他(others) (課堂參與&出席)</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table>	序號	評量方式	分配	1	期末考(Term exam)	30%	2	其他(others) (期末報告)	30%	3	其他(others) (個人反思心得)	20%	4	其他(others) (課堂參與&出席)	20%
序號	評量方式	分配															
1	期末考(Term exam)	30%															
2	其他(others) (期末報告)	30%															
3	其他(others) (個人反思心得)	20%															
4	其他(others) (課堂參與&出席)	20%															
9.	上課注意事項	第1週『實體上課』缺席者不接受選課（含各種加選方式） 有特殊原因和需求者請來信商量 課堂中會有大量互動、小組討論及活動，不可放空掛線聽課。 無故缺席一次扣總分數5分，線上課堂中喊不到人算缺席。 期末考：『實體』開書考，考題不會超出課堂內容，可攜帶紙本文件，不可使用電子產品。（考試週次依課程進度另訂） 期末報告題目：「資料安全專題」或「資料安全相關論文選讀」二擇一。 個人反思心得：整個學期的學習報告及個人反思心得 大部分的課程為線上授課，須具備合適的遠距教學設備：安靜的環境、通暢的網路、電腦、鏡頭耳機麥克風…等。															

國立成功大學114學年度暑修遠距教學課程申請書

*系所開設遠距課程時請留意「專科以上學校遠距教學實施辦法」第7條部分規定：

1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則及專科學校法施行細則學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算。
2. 前項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，已超過畢業總學分數之三分之一而未超過二分之一者，學校應將校內遠距教學課程開設及品質確保之相關規定報本部審查核准後，始得開設。
3. 第一項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，不得超過畢業總學分數之二分之一。

壹、課程基本資料

項次	項目	內容
1.	開課系所(單位)	暑修
2.	課程名稱	微積分(一)
3.	課程英文名稱	Calculus (1)
4.	課程碼	XY1C400
5.	是否曾開過遠距	☐ 是 ☐ 有修訂教學計畫內容，擬重提校課委員會審議。 ☐ 未修訂教學計畫內容，僅申請本學期開課。 ☒ 否
6.	教學型態	☒ 主播 ☐ 收播 ☒ 非同步遠距教學；收(主)播學校與系所：數學系 ☐ 同步遠距教學；收(主)播學校與系所：
7.	授課教師	郭鴻文
8.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
9.	課程學制	☒ 學士班(學位學程) ☐ 碩士班(學位學程) ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班
10.	部別	☒ 日間部 ☐ 其他
11.	科目類別	☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 其他
12.	部校定	☐ 校定 ☒ 院定 ☐ 系所定 ☐ 其他
13.	開課期限	☐ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☒ 其他 暑期課程
14.	選課別	☒ 必修 ☐ 選修 ☐ 其他
15.	學分數	3

16.	每週上課時數(非同步遠距教學為平均每週面授時數)	6
17.	開課班級數	1
18.	預計總修課人數	45
19.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
20.	課程平臺網址(非同步教學必填)	Moodle

貳、課程教學計畫

項次	項目	內容				
1.	教學目標	本課程以極限概念為基礎，介紹單變數微積分的基本理論、計算方法與應用，培養學生理解微分與積分之核心觀念，熟悉相關運算技巧，並能運用微積分分析實函數的局部性質與整體行為，進一步解決基礎數學與應用問題。				
2.	適合修習對象	大學部學生				
3.	課程內容大綱	週次	授課內容	面授時數	同步時數	非同步時數
		1	The Limit of a Function	1		4
		1	Continuity and Exponential Functions			4
		2	Logarithmic Functions and Derivatives	1		4
		2	The Chain Rule and Implicit Differentiation			2
		3	Exponential and Logarithmic Functions, and Applications of Differentiation	1		4
		3	Applications of Differentiation			2
		4	Limits at Infinity and L'Hospital's Rule	1		4
		4	Optimization Problems, Antiderivatives, and Integrals			4
		5	The Fundamental Theorem of Calculus	1		2
		5	The Substitution Rule and Application of Integration			4
		6	Application of Integration and Inverse Trigonometric Functions	1		4
		6	Hyperbolic Functions and Integration by Parts			2
		7	Techniques of Integration	1		4
		7	Further Applications of Integration			4
		8	Improper Integrals	1		2
		8	Differential Equations			2
		9	Parametric Equations and	1		4

			Polar Coordinates			
		9	Final Exam			
		合計		9		56
4.	教學方式	☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☒ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☒ 4. 提供面授教學，次數：9 次，總時數：9 小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數： 次，總時數： 小時 ☐ 6. 其它：				
5.	學習管理系統	1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☒ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能				
6.	師生互動討論方式	每週安排一小時實體習題演練，透過課堂講解與討論，加強師生互動及學生學習成效。				
7.	作業繳交方式	☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法				
8.	成績評量方式	本課程之評量方式包含每週一小時實體演習（納入出席成績）、每週一次小考及期末考試，藉以掌握學生平時學習進度，並綜合評估其整體學習成果。				
9.	上課注意事項	本課程以線上數位課程進行自主學習，須於暑期兩個月內完成一學期內容。請同學確實掌握進度，並配合每週實體習題演練與小考，以維持學習成效。				

國立成功大學114學年度暑修遠距教學課程申請書

*系所開設遠距課程時請留意「專科以上學校遠距教學實施辦法」第7條部分規定：

1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則及專科學校法施行細則學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算。
2. 前項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，已超過畢業總學分數之三分之一而未超過二分之一者，學校應將校內遠距教學課程開設及品質確保之相關規定報本部審查核准後，始得開設。
3. 第一項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，不得超過畢業總學分數之二分之一。

壹、課程基本資料

項次	項目	內容
1.	開課系所(單位)	暑修
2.	課程名稱	普通物理學(一)
3.	課程英文名稱	General Physics (I)
4.	課程碼	XYIC700
5.	是否曾開過遠距	☐ 是 ☐ 有修訂教學計畫內容，擬重提校課委員會審議。 ☐ 未修訂教學計畫內容，僅申請本學期開課。 ☒ 否
6.	教學型態	☒ 主 播 ☐ 收 播 ☒ 非同步遠距教學；收(主)播學校與系所： ☐ 同步遠距教學；收(主)播學校與系所：
7.	授課教師	周忠憲
8.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
9.	課程學制	☒ 學士班(學位學程) ☐ 碩士班(學位學程) ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班
10.	部別	☒ 日間部 ☐ 其他
11.	科目類別	☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 其他
12.	部校定	☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 系所定 ☐ 其他
13.	開課期限	☐ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☒ 其他：暑期
14.	選課別	☒ 必修 ☐ 選修 ☐ 其他
15.	學分數	3

16.	每週上課時數(非同步遠距教學為平均每週面授時數)	3
17.	開課班級數	1
18.	預計總修課人數	60
19.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
20.	課程平臺網址(非同步教學必填)	moodle

貳、課程教學計畫

項次	項目	內容				
1.	教學目標	一、普通物理應為提供物理學各個分支的一個基礎。 二、普通物理應為提供物理學各個分支的一個基礎。 三、培育具有科學精神與廣泛物理學知識，成為科學界中堅的人材。				
2.	適合修習對象	對普通物理學感興趣的學生				
3.	課程內容大綱	週次	授課內容	面授時數	同步時數	非同步時數
		1	Measurements, Motion Along a straight line			3
			Motion in 2 and 3 Dimensions			3
		2	Force and Motion			3
			Kinetic Energy and Work			3
		3	Potential Energy and Conservation of Energy			3
			Center of Mass and Linear Momentum			3
		4	Rotation			3
			Rolling, Torque, and Angular Momentum			3
		5	Equilibrium and Elasticity			3
			Universal Gravitation			3
		6	Fluid Mechanics			3
			Oscillatory Motion			3
		7	Forced Oscillations and Resonance			3
			Waves (1)			3
		8	Waves (2)			3
			Temperature, Heat, and the First Law of Thermodynamics			3
		9	The Kinetic Theory of Gases			3
			Term exam	3		
		合計				54
4.	教學方式	☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☒ 2. 提供線上非同步教學 ☒ 3. 有線上教師或線上助教 ☐ 4. 提供面授教學，次數： 次，總時數： 小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數： 次，總時數： 小時				

		☐ 6. 其它：
5.	學習管理系統	1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能
6.	師生互動討論方式	Moodle討論區
7.	作業繳交方式	☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☒ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法
8.	成績評量方式	線上作業:20%；期中考試:40%；期末考試:40%。
9.	上課注意事項	期中考試以及期末考試均需要回校進行實體考試。

國立成功大學114學年度暑修遠距教學課程申請書

*系所開設遠距課程時請留意「專科以上學校遠距教學實施辦法」第7條部分規定：

1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則及專科學校法施行細則學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算。
2. 前項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，已超過畢業總學分數之三分之一而未超過二分之一者，學校應將校內遠距教學課程開設及品質確保之相關規定報本部審查核准後，始得開設。
3. 第一項採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，不得超過畢業總學分數之二分之一。

壹、課程基本資料

項次	項目	內容
1.	課程名稱	普通生物學(一)
2.	課程英文名稱	General Biology (1)
3.	課程碼	XY1C600
4.	是否曾開過遠距	☐ 是 ☐ 有修訂教學計畫內容，擬重提校課委員會審議。 ☐ 未修訂教學計畫內容，僅申請本學期開課。 ☒ 否
5.	教學型態	☒ 主 播 ☐ 收 播 ☒ 非同步遠距教學；收(主)播學校與系所： ☐ 同步遠距教學；收(主)播學校與系所：
6.	授課教師	洪良宜、張純純、郭瑋君、陳一菁、王之彥、林裕萍
7.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
8.	課程學制	☒ 學士班(學位學程) ☐ 碩士班(學位學程) ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班
9.	部別	☒ 日間部 ☐ 其他
10.	科目類別	☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 其他
11.	部校定	☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 系所定 ☐ 其他
12.	開課期限	☐ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☒ 其他：暑期課程
13.	選課別	☒ 必修 ☐ 選修 ☐ 其他
14.	學分數	2
15.	每週上課時數(非同 步遠距教學為平均每	0.5

	週面授時數)	
16.	開課班級數	1
17.	預計總修課人數	80
18.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	Moodle, 待建置。

貳、課程教學計畫

項次	項目	內容				
1.	教學目標	1. 建立生物學的基礎知識 2. 深入瞭解生物體的結構與功能 3. 探索生物演化與生態學 4. 培養批判性思維和科學探究能力 5. 鼓勵對生物學的持續探索與學習				
2.	適合修習對象	大學部學生				
3.	課程內容大綱	週次	授課內容	面授時數	同步時數	非同步時數
		1	The Foundations of Biology ✓ A Tour of the Cell ✓ Membrane Transport and Cell signaling ✓ The Cell Cycle			8
		2	Genetics ✓ Mendel and the Gene Idea ✓ The Chromosome Basis of Inheritance ✓ Gene Expression: From Gene to Protein			8
		3	Midterm exam 7/29 (in person)	2		
		4	Plant Form and Function ✓ Vascular Plant Structure and Growth ✓ Photosynthesis ✓ Resource Acquisition, Nutrition Transport in Vascular Plants			8
		5	Animal Form and Function ✓ The Internal Environment of Animals: Organization and Regulation ✓ Animal Nutrition ✓ Circulation and Gas Exchange ✓ The immune system			8
		6	Evolution and Ecology ✓ Descent with Modification ✓ The Evolution of Population			4

		☒ Population Ecology and the Distribution of Organisms ☒ Ecological Communities			
		7	Midterm exam 8/26(in person)	2	
		合計		4	36
4.	教學方式	☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☒ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☐ 4. 提供面授教學，次數： 0 次，總時數：0小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數： 次，總時數： 小時 ☐ 6. 其它：			
5.	學習管理系統	1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能			
6.	師生互動討論方式	線上非同步討論			
7.	作業繳交方式	☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☒ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☒ 6. 其他做法-實體考試			
8.	成績評量方式	線上學習成績評定：40 % 學分認證實體考試成績評定：60%			
9.	上課注意事項	指定用書 Campbell Biology in Focus Global Edition 成大Moodle；實體考試(生科大樓7-8F教室)			

「跨維綠能材料學分學程設置辦法」修正對照表

修正名稱	現行名稱	說明
<u>韌性智慧能源</u> 學分學程設置辦法	<u>跨維綠能材料學分學程設置辦法</u>	跨維綠能材料研究中心因應研究領域聚焦，校長簽准同意「跨維綠能材料研究中心」變更名稱為「韌性智慧能源研究中心」，並於114年10月15日主管會報照案通過。中心名稱變更，爰配合修正本辦法。
修正條文	現行條文	說明
第一條 國立成功大學（以下簡稱本校）為教導學生瞭解<u>永續綠能材料及智慧能源系統科技，以強化能源韌性</u>與實務產業生態，特開設<u>韌性智慧能源</u>學分學程。學程的課程分為基礎課程與應用課程，基礎課程包含材料科學學理、<u>產能及儲能元件的運作原理</u>；應用課程則包含<u>產能元件、儲能元件以及系統整合等課程</u>。透過這些課程的學習，進而培育國內<u>韌性綠能及智慧系統科技</u>人才，並鏈結產業研究開發，<u>實踐具韌性之永續綠色材料及智慧能源系統，推動韌性綠能及智慧系統相關產業發展的理想與目標</u>，特依據國立成功大學跨領域學程設置準則，開設<u>韌性智慧能源</u>學分學程（以下簡稱本學程）。	第一條 國立成功大學（以下簡稱本校）為教導學生瞭解<u>跨維綠能材料與實務產業生態</u>，特開設<u>跨維綠能材料學分學程</u>，學程的課程分為基礎課程與應用課程，基礎課程包含材料科學學理、<u>產能元件以及儲能元件的運作原理</u>；應用課程則包含<u>產能元件、儲能元件以及系統整合等課程</u>。透過這些課程的學習，進而培育國內<u>跨維綠能材料專業人才</u>，並鏈結產業研究開發，<u>實踐跨維綠色材料科料，創新的理想與目標</u>，特依據國立成功大學跨領域學程設置準則，開設<u>跨維綠能材料學分學程</u>（以下簡稱本學程）。	修正本中心名稱，並酌修文字。
第二條 本學程由本校工學院相關系所規劃，與理學院、電資學院及規劃設計學院共同籌設辦理。本學程由<u>韌性智慧能</u>	第二條 本學程由本校工學院相關系所規劃，與理學院、電資學院及規劃設計學院共同籌設辦理。本學程由<u>跨維綠能材</u>	修正本中心名稱，並酌修文字。

<u>源研究</u>中心主任擔任召集人，得指派一位助理教授以上專任教師擔任執行長，以負責統籌執行本學程之各項事宜。	料中心主任擔任召集人，得指派一位助理教授以上專任教師擔任執行長，以負責統籌執行本學程之各項事宜。	
第三條 本學程設學程指導委員會（以下簡稱本委員會）審議本學程之課程、政策及相關事項。本委員會置委員五至七人，由召集人選聘跨院系教授(或副教授)擔任之。本委員會由召集人擔任會議主席，召集人不克出席，由召集人指定委員會之其他成員代理之；該召集人未指定代理人者，由委員會之其他成員推舉一人代理之。本學程相關課程規定與決策，由出席委員表決過半數決定之，若同一委員同時兼具多重身分，以一席(票)計之。	第三條 本學程設學程指導委員會（以下簡稱本委員會）審議本學程之課程、政策及相關事項。本委員會置委員五至七人，由召集人選聘跨院系教授(或副教授)擔任之。本委員會由召集人擔任會議主席，召集人不克出席，由召集人指定委員會之其他成員代理之；該召集人未指定代理人者，由委員會之其他成員推舉一人代理之。本學程相關課程規定與決策，由出席委員表決過半數決定之，若同一委員同時兼具多重身分，以一席(票)計之。	本條未修正。
第四條 學程召集人應於學年結束後三個月內向本委員會提出學程績效評估報告書，俾提送教務處備查。	第四條 學程召集人應於學年結束後三個月內向本委員會提出學程績效評估報告書，俾提送教務處備查。	本條未修正。
第五條 本學程修習課程至少 15 學分，分為： 一、基礎課程 二、應用課程 每學年由本委員會協調各相關系所開設本學程各門課程供學生修習。本學程各課程之名稱與學分數，每學年由本委員會於學程專屬網頁中公告。	第五條 本學程修習課程至少 15 學分，分為： 一、基礎課程 二、應用課程 每學年由本委員會協調各相關系所開設本學程各門課程供學生修習。本學程各課程之名稱與學分數，每學年由本委員會於學程專屬網頁中公告。	本條未修正。
第六條 本校學生檢附歷年成績單及	第六條 本校學生檢附歷年成績單及	本條未修正。

申請表提出申請，經本學程召集人審核通過，始取得修習資格。	申請表提出申請，經本學程召集人審核通過，始取得修習資格。	
第七條 修滿本學程規定學分數且成績及格之學生，得向本學程申請核發學程修畢證明。	第七條 修滿本學程規定學分數且成績及格之學生，得向本學程申請核發學程修畢證明。	本條未修正。
第八條 本辦法未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。	第八條 本辦法未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。	本條未修正。
第九條 本辦法經本委員會通過，並經校課程委員會審議通過後實施，修正時亦同。	第九條 本辦法經本委員會通過，並經校課程委員會審議通過後實施，修正時亦同。	本條未修正。

生物科學與科技學院
114 學年度第 3 次課程委員會議

紀錄

時 間：中華民國 115 年 4 月 16 日（星期四）中午 12 時
地 點：力行校區生科教學大樓 5 樓會議室
召 集 人：李亞夫老師
當然委員：王育民院長、黃浩仁主任（李亞夫老師代）、郭瑋君主任、蔡文杰所長
教師代表：劉雅心老師、張純純老師、劉宗霖老師、邱啟洲老師
學者專家代表：詹明才教授
產業界人士代表：林育禾董事長
學生代表：生命科學系大學部代表溫全祐（請假）、熱植所碩班代表林橙莘（請假）
紀 錄：張齡蕙

一、主席報告：本會應出席委員 13 人，本次實際出席委員 10 人，已達開會法定人數宣布開會。

二、確認上次會議紀錄（附件一）。

三、討論事項（摘錄）

（案三）

提案單位：生科學院

案由：本校跨領域學分學程「循環經濟學程」提出學程終止一案，提請討論。

說明：1、本學分學程於 106 學年度第 1 學期由生命科學系張松彬老師成立。

2、本學分學程原召集人因健康因素，自 109 學年度起即暫停開課；其後召集人辭世，迄今未再恢復開課，歷時已逾三學年。期間僅有 1 名學生取得證書，且目前已無學生修讀本學程。

3、由於本學分學程原召集人辭世，以致學程委員會目前已無法持續運作。依「國立成功大學跨領域學分學程設置準則」第三條規定，擬由本院課程委員會協助草擬終止說明書，經院課程委員會審查通過後，續提送校課程委員會審議，俟通過後始得終止實施。

4、檢送循環經濟學程終止說明書（附件六）。

決議：照案通過。

四、臨時動議：無。

五、散會。



國立成功大學

循環經濟學程終止說明書

院 別：生物科學與科技學院

召集人：張松彬

日期：中華民國 115 年 4 月 8 日

國立成功大學跨領域學分學程終止說明書

一、學程基本資料			
學程名稱	循環經濟學程	設立時間	106-1學年
學程應修習學分數	15	學程召集人	張松彬
學程所跨領域別	領域	目前修讀中人數	0人(在學)
二、學程介紹			
學程發展特色及現況說明	學程目標 1. Educating students to have the capacity to understand theories in CE and to acquire the skills to apply them in the real world. 2. Bring out enhanced innovation of theories in CE and creation of new research frontiers by learning from the significant issues the Linear Economy causes 課程規劃 This CE-Program consists of 15 credits in total as extracurricular certificate. The credits must include the CE Intro Course (3 credit course) and the CE Pilot (2 credit course). Additionally 10 credits need to be obtained from CE Elective courses. 課程執行情況 預計開授於生物科學與科技學院的校內15 學分學程。學程始於 2017 年的 106-1 學期，於 2019 年的 108-1 學期後，因召集人因健康因素於 2020 年 109-1 學期開始停課，<u>至2021年召集人因病過世至今即未再開課</u>，總計三學年，<u>僅1位學生取得證書</u>，因應此學分學程之現況，目前本學程將於校內相關課程委員會提出此終止說明書，進行學程終止之流程申請。		
終止原因	本學程因原召集人辭世，面臨循環經濟學程規劃及專業人才領導核心出現人力斷層空缺。另本學程已於 109-1 學期起即停止開課，僅1位學生取得證書，現今並無任何學生修讀。因應此招生缺額問題，擬採取『停招舊學程、整合新資源』策略。未來將透過重新盤點師資與設備，將原循環經濟學程之優勢能量重新整合，並與產學對接，設計更具競爭力的跨領域學程，轉型開設符合現今產業需求的新學程，以達成資源優化並強化招生競爭力。		

115-1 創新教學課程授課時數加計審查結果彙整表

編號	開課單位	授課教師	課程名稱	學分數	加計後時數	審查結果
1	歷史系	許宏彬	歷史、生命敘事與長照：聽說讀寫	3	4.5	同意

說明：依本校教師授課鐘點原則及超授鐘點費、論文指導費計支要點第十點第 1 項第 5 款規定：各教學單位創新教學課程，提經校課程委員會審核通過者，其授課鐘點數乘以 1.5 倍計算，鐘點加計至多以 3 學期為限。